

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»

(ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ «Икшурминская кадетская
школа-интернат имени Байкиева К.С.»
протокол от 12.04.2024 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Икшурминская кадетская
школа-интернат имени Байкиева К.С.»
А.Н. Хидиятуллин



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01588200ACAF79B440D67F149DF278B
Владелец: Хидиятуллин Айрат Нурфаязович
Действителен с 17.02.2023 до 17.05.2024

Отчет

о результатах самообследования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» |
| Руководитель | Хидиятуллин Айрат Нурфаязович |
| Адрес организации | 422066 Республика Татарстан Сабинский район село Старая Икшурма, ул. Ленина, дом 17 |
| Телефон, факс | 88436241642 |
| Адрес электронной почты | ikshyrmasaba@yandex.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Республики Татарстан |
| Дата создания | 2013 год |
| Лицензия | №5968 выдана 06.02.2015г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2883 от 13.03.2015г. |

Основным видом деятельности Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Школа расположена в селе Старая Икшурма Сабинского района РТ. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах, 27% обучающихся из других районов РТ и РФ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных
 - социально-экономических дисциплин;
 - естественно-научных и математических дисциплин;
 - объединение педагогов начального образования.
 - объединение педагогов физической культуры, ИЗО, музыки и технологии.
- Также существуют методические объединения классных руководителей и воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные периоды: четверти.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 194 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 24 ноября 2022 года.
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года все обучающиеся с 1-го по 11-й класс начали учиться по ФОП. Школа рассмотрела на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) федеральные основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» внедряет в образовательный процесс новую предметную концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 5 по 6 классы.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины
В школе в 2023 году не было обучающихся детей из ДНР, ЛНР и Украины.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с этим планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучать детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2023 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», администрация школы, учителя, классные руководители прошли четыре обучающих семинара. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 11 класса продолжают обучение в универсальном профиле с углубленным изучением предмета «Математика». В данном классе обучается 6 обучающихся. Для обучающихся 10 класса открыт класс социально-экономического профиля. Данный профиль был выбран по результатам опроса будущих десятиклассников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие ФАООП:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 24 ноября 2022 года.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 2 (1.03%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Один ребенок с ОВЗ находится на домашнем обучении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и в 2023 году.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
 - темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
 - формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
- С 1 сентября 2023 года по четвергам стали проводить обязательные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются воспитатели.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школа-территория закона».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- - совместная подготовка к школьным конкурсам;
- - совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности.

В 2023 году в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» проведено 10 общешкольных мероприятий, 20 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих воспитателей: Ганиева Ф.Р. (10 класс), Мустафина И.И. (6 классы), Шарафиева Р.Н. (8 классы), Гайсиной Л.Р. (9 класс), Гилязиева А.Н. (7 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители и воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, участниками СВО, тружениками тыла в годы ВОВ, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (виртуальные исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, РТ и муниципалитета и исполнением гимнов РФ и РТ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 29 марта 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». В состав организации вошли 35 обучающихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активисты первичного отделения реализовали проекты на школьном уровне «Аллея памяти», направленный на воспитание у школьников чувства патриотизма и на разностороннее развитие личности, а также проект «Наш родники», направленный на формирование экологической культуры, воспитанию, на сохранение и благоустройство территорий родников.

В рамках реализации Федерального проекта «успех каждого ребенка национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 92 процента. Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- естественно-научное («Лесные кадеты»);
- художественное («Музыка без границ», «Хореография», «Драмкружок»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Гольф», «Национальная борьба», «Борьба на поясах», «Шахматы»);
- техническое («Умелые ручки», «Страна Авиации», «Авиамоделирование», «Творческая мастерская»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- естественно-научное («Лесные кадеты»);
- художественное («Музыка без границ», «Драмкружок»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Хоккей», «Мини-футбол», «Бадминтон» «Гольф», «Национальная борьба», «Борьба на поясах», «Шахматы»);
- техническое («Умелые ручки», «Авиамоделирование», «Творческая мастерская»).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и направленности занимались 58 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 10 процентов и составила 68 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года продолжается работа объединения дополнительного образования «Драмкружок». Разработана программа дополнительного образования «Драмкружок». Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в кружке занимались 20 обучающихся 3-х, 5-11 классов. Это 10 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- бадминтон– 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- гольф – 2 группы;
- мини-футбол – 2 группы;
- шахматы- 6 групп;
- хоккей – 2 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 180 обучающихся (80% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| Дата мероприятия | Наименование мероприятия | Место | Руководитель |
|-------------------------|--|--|---|
| 2023 год | Финал всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры "Зарница" | участие | Ганиев Ф.Р. |
| 2023 год | Всероссийская военно-спортивная игра «Победа-2023» | 3 | Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И. Шарафиев Р.Н. |
| 2023 год | Всероссийская военно-тактическая игра на местности «Вперед, юнармейцы!» | 3 | Ганиев Ф.Р., Шарафиев Р.Н., Мустафин И.И. |
| 2023 год | Республиканская спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий кубок Республиканской общественно организации ветеранов (инвалидов) войны «Союз ветеранов Республики Татарстан» | Команда юношей – 1 место | Ганиев Ф.Р., Мустафин И.И. |
| 2023 год | Республиканские военно-спортивные соревнования, посвященные ко Дню Героев Отечества | Команда юношей – 3 место; Команда девушек – 1 место | Мустафин И.И. |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| 2023 год | Республиканская военно-спортивная игра «Зарница 2023» | 1 место | Ганиев Ф.Р., Шарафиев Р.Н., Мустафин И.И. |
| 2023 год | Республиканские лично-командные соревнования по простейшим авиамоделям среди обучающихся Республики Татарстан | Галиев Нияз – 3 место, номинация «Дальность полёта»; Биктимеров Карим – 3 место, номинация «Точность полёта»; Ахметов Рамиль – 1 место, номинация «Точность полёта» | Хасанов И.И. |
| 13.05.2023 | Муниципальный лично-командный турнир «сильнейших» по быстрым шахматам среди общеобразовательных учреждений | 3 место | Мухаметзянов Р.Х. |
| 11.11.2023 | Первенство Сабинского муниципального района по баскетболу среди юношей 2010 года и моложе | 3 место | Гарафиев И.А. |
| 2023 год | Открытое Республиканское первенство по борьбе на поясах среди юношей и девушек 2007-2008 гг.р., памяти Заслуженного работника ФК, Заслуженного тренера РТ Алмаса Талиповича Загрутдинова | Фалахова Алина – 1 место | Набиуллин Ильфат Назипович |
| 28.01.2023 | Первенство Республики Татарстан по вольной борьбе среди юношей и девушек до 18 лет | Фалахова Алина – 3 место | Набиуллин Ильфат Назипович |
| 2023 год | Региональный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» | 2 место | Гарафиев И.А. |
| 17.11-18.11.2022г. | Республиканская военно-спортивная игра «АЛГА»-2023 для обучающихся общеобразовательных организаций со специальным наименованием «кадетская школа», | Команда юношей- 1 место Команда девушек- 1 место | Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И. Шарафиев Р.Н. Гайсина Л.Р. |

| | | | |
|------------|--|---|-------------------------------|
| | «кадетская школа-интернат», «кадетский корпус». С 17 по 18 ноября 2023 года на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская кадетская школа-интернат им. К.С.Байкиева» | | |
| 2023 год | Республиканские соревнования по школьному гольфу | 3 место | Хасанов И.И. |
| 09.04.2023 | Первенство РТ по сумо среди юношей и девушек 2005-2007,2007-2009 г.р., | Семенова Руслана – 2 место; Фалахова Алина – 1 место; Иванова Инесса – 2 место | Набиуллин Ильфат Назипович |
| 07.10.2023 | Кубок Федерации сумо РТ среди юношей и девушек до 17 лет и до 19 лет | Галимзянова Алсина – 1 место; Семенова Руслана – 2 место; | Набиуллин Ильфат Назипович |
| 11.11.2023 | Первенство ПФО по сумо среди юношей и девушек до 15 лет, до 17 лет и до 19 лет | Карадулева Васиял – 3 место; Галимзянова Алсина – 3 место; Семенова Руслана – 3 место | Набиуллин Ильфат Назипович |
| 2023 год | Первенство РТ по борьбе «Корэш» среди юношей | Сабиров Ильназ – 1 место | Хидиятуллин А.Н. |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Икшурминская кадетская школ-интернат имени Байкиева К.С.» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамены;

- разместила на сайте ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В Школе имеются бесконтактные термометры, пульсоксиметр.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 194 |
| | – начальная школа | 46 |
| | – основная школа | 134 |
| | – средняя школа | 14 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |

| | | |
|---|--|---|
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано углубленное изучение математики и обществознания на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2а | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 33 | 33 | 100 | 13 | 30 | 7 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-------|----|----|-----|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 28,06 процента (в 2022-м был 58,06%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже уменьшился на 3 процента (в 202-м – 19%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|------------------------------------|----|---------------------------|-----|----------------|-----|----------------|---|------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количе ство | % | с отметк ами «4» и «5» | % | с отметк ами «5» | % | Количе ство | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 5 | 27 | 27 | 100 | 11 | 40 | 0 | 0 | 2 | 8,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 28 | 28 | 100 | 11 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 26 | 26 | 100 | 8 | 31 | 2 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 26 | 26 | 100 | 5 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 31 | 31 | 100 | 9 | 29 | 3 | 9,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 138 | 138 | 100 | 47 | 34 | 5 | 3,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3 процента (в 2022-м был 31,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,56 процента (в 2022-м – 4,16%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|----------------|---|----------------|---|------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количе ство | % | с отметк ами | % | с отметк ами | % | Количе ство | % | Количе ство | % | Количе ство | % |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|---------|--------------|--------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «4» и «5» | | ами «5» | | | | | | | |
| 10 | 6 | 6 | 10 0 | 2 | 3 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 10 0 | 4 | 5 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 14 | 14 | 10 0 | 6 | 4 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 2 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2022-м было 7,6%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбор

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|---------------|----------------|
| Общее количество выпускников | 31 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 31 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 31 | 8 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 31 | 8 |

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году 31 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на незначительный процент по математике и по русскому языку в сравнении с результатами внутри школы.

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-ом классе

| Предмет | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | |
|--------------------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|
| | ОО | район | РТ | ОО | Район | РТ | ОО | Район | РТ |
| Русский язык | 3,76 | 4,13 | 3,97 | 3,71 | 4,38 | 4,14 | 3,8 | 4,22 | 4,08 |
| Математика | 3,71 | 3,94 | 3,69 | 3,76 | 4,15 | 3,78 | 4 | 4,28 | 3,86 |
| Физика | - | - | - | 3,5 | 4 | 3,89 | 4 | 3,96 | 3,84 |
| Информатика | - | - | - | 3,86 | 4,11 | 3,68 | 3,92 | 4,13 | 3,74 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 4,5 | 4,85 | 4,57 |
| География | - | - | - | 4,1 | 4,32 | 4,14 | 4,6 | 4,69 | 4,17 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 4 | 4,80 | 4,54 |
| Биология | - | - | - | - | - | - | 4 | 4,31 | 4,06 |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| История | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 4,01 |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | 3,88 | 4,16 | 3,74 |
| Родной язык (тат.) | - | - | - | 3 | 4,65 | 4,05 | 4 | 4,66 | 4,44 |

Так 29 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, а двое обучающихся сдали ОГЭ по информатике со второго раза. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся внутри школы.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023 году допуском к ЕГЭ был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено в школе. По результатам проверки все 8 обучающихся получили «зачет» (100%).

Таблица 9. Распределение выпускников по предметам внесенное в РИС

| предмет | русский язык | математика проф. ур. | общество | история | математика (база) | информатика |
|---------|--------------|----------------------|----------|---------|-------------------|-------------|
| кол-во | 8 | 2 | 4 | 1 | 6 | 3 |
| % | 100 | 25 | 50 | 12 | 75 | 37 |

Для получения аттестата необходимо было сдать русский язык и математику в формате ЕГЭ. Этим правом воспользовались два ученика. 6 учащихся сдали ЕГЭ по другим предметам, необходимые для поступления в ВУЗы.

Таблица 10. Результаты ЕГЭ

| Предмет | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | |
|--------------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| | ОО | Район | РТ | ОО | Район | РТ | ОО | Район | РТ | ОО | Район | РТ |
| Русский язык | 61,15 | 77,63 | 74,67 | 58 | 75,22 | 74,7 | 62,4 | 75,73 | 72,82 | 53 | 75,26 | 72,01 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|----|-------|-------|------|-------|-------|----|-------|-------|
| Математика (П) | 49,2 | 67,46 | 59,5 | 63 | 71,18 | 61,47 | 68,6 | 75,52 | 64,6 | 64 | 73,40 | 62,52 |
| Математика (Б) | - | - | - | - | - | - | 4,5 | 4,74 | 4,39 | 4 | 4,69 | 4,32 |
| Физика | 47,5 | 61,63 | 60,03 | 39 | 61,67 | 59,39 | 54 | 62,18 | 59,3 | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | 64 | 77 | 67,87 | 60 | | |
| Химия | 44 | 62,96 | 59,16 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | 68 | 68 | 62,4 | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 45,66 | 55,82 | 56,13 | - | - | - | 38 | 62,32 | 56,7 | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - | 82 | 66,83 | 65 | - | - | - |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 69,62 | 60,60 |
| Обществознание | 45,67 | 70,21 | 63,41 | 53 | 68,79 | 59,39 | 64 | 74,59 | 67 | 36 | 69,19 | 61,09 |

Сведения о высокобалльниках по результатам ЕГЭ-2023.

Количество выпускников/Количество высокобалльников 8/0

Таблица 11. Количество высокобалльников

| Предметы | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 80 и более | 90 и более |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 0 | 0 |
| Математика (П) | - | - | 1 | - | - | - | 0 | 0 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| Литература | - | - | - | - | 1 | - | - | - |

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по математике 2023 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 6 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 16 |

| Критерии | Математика (профильный уровень) |
|---|---------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 2 |
| Средний балл | 64 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 50 |

ЕГЭ по профильной математике сдали 2 обучающихся. Обучающиеся справились с экзаменом. Средний балл – 64.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (12,5%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку в разрезе баллов

| Кол-во обучающихся 13 уч-ся | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|------|--------------|----|--------------|------|--------------|---|---------------|------|
| | 36-50 баллов | | 51–60 баллов | | 61-70 баллов | | 71-80 баллов | | 81 и более б. | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| | 3 | 37,5 | 4 | 50 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 100% |
| Средний балл | | | | | | | | | | 53 |

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (7%).

Результаты ВПР

На основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-341/23 от 20.02.2023 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МКУ «Управление образования» Сабинского района № 101 от 21.02.2023 года ВПР прошли с 4 по 8, 10 классы по предметам – математика, русский язык, английский язык, биология, физика, история, обществознание, география, окружающий мир.

Проверочные работы прошли организованно, на некоторых мероприятиях присутствовали общественные наблюдатели, которые дали положительный отзыв об организации проверочных работ, о работе обучающихся и организаторов.

В проверочных работах приняли участие 126 учащихся. 12 учащихся не участвовали в одном или нескольких работах по болезни (справки имеются).

Качество и успеваемость в разрезе учителей

| № | ФИО учителя | предмет | 2021-2022 осень | | 2022-2023 весна | |
|-----|-------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| | | | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 1. | Давлетова И.И. | Окр. мир | | | 100% | 100% |
| 2. | Давлетова И.И. | Математика | | | 66% | 100% |
| 3. | Давлетова И.И. | Рус. язык | | | 78% | 89% |
| 4. | Ахметханова Л.В. | Математика | 53% | 95,66% | 47% | 93% |
| 5. | Гатауллина М.М. | Физика | | | 54% | 100% |
| 6. | Гатауллина М.М. | Химия | 50% | 100% | 80% | 100% |
| 7. | Гасимова Л.Ф. | Математика | 32,33% | 90% | 39,41% | 72,68% |
| 8. | Ибрагимова Г.Я. | Рус.язык | 34,53% | 84% | 45,35% | 94,92% |
| 9. | Кабилова Г.С. | География | 51,66% | 100% | 36,1% | 91,36% |
| 10. | Миннебаева Г.С. | Рус.язык | 41% | 89,33% | 49,3% | 83,3% |
| 11. | Хасаншина Э.Г./ Сагитдинова Р.Н. | Англ.язык | 46% | 100% | 28% | 95% |
| 12. | Маланухина В.А. | обществознание | 15,6% | 65,5% | 58,8% | 90,3% |
| 13. | Маланухина В.А. | История | 15,6% | 65,5% | 47,3% | 87,3% |
| 14. | Шакирова А.И. | Математика | 57, 63% | 98,25% | 34,38% | 93,37% |
| 15. | Хуснутдинова Г.Ф. | Биология | 59% | 100% | 39,2% | 97,2% |
| 16. | Хуснутдинова Г.Ф. | Рус.язык | 12,92% | 75,51% | 21% | 86% |
| | Итого по школе | | 41,56% | 89,52% | 51,49% | 94,38% |

Анализ работ ВПР по окружающему миру в 4 классе.

Проверочная проводилась по темам курса окружающий мир 3-4 классов. Работа включала десять заданий, на её выполнение отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу -32.

В проверочной работе были предложены следующие варианты заданий:

выбор правильного ответа и объяснение своего выбора;

чтение данных по таблице;

указание на рисунке предмета (детали) с подписью соответствующего материала;

указание части тела (органа) на рисунке;

определение материков на карте полушарий и обозначение животных, проживающих на ней;

составление правил поведения и сохранения здоровья человека из приведенных частей фраз;

сравнение условий проведения опыта, его описание и описание своего личного опыта;

определение названий знаков дорожного движения;

описание профессий, их деятельность и пользу обществу;

определение своего региона, его столицы и описание зверей, проживающих на территории региона.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу: 30

Средний балл по классу: 26

Итоги ВПР по окружающему миру:

| Количество учащихся допущенных к ВПР | Выполнили работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Качество | Успеваемость |
|--------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|----------|--------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------|------|
| 9 | 8 | 5 | 3 | - | - | 100% | 100% |
|---|---|---|---|---|---|------|------|

Учащиеся 4» класса в основном правильно выполнили задания № 1, 3, 4, 5, 7, 9. Не сделали или допустили ошибку заданиях № 6,8

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

У обучающихся возникают проблемы в таких заданиях, как чтение данных по таблице, описание проводимого опыта, подведение итогов в наблюдениях и определение условий опыта;

Некоторые обучающиеся затрудняются при анализе полученной информации;

Некоторые обучающиеся имеют малый словарный запас для более ясного выражения своей мысли.

Рекомендации:

По результатам ВПР

1. Необходимо научить обучающихся читать и анализировать данные по таблице;
2. Необходимо научить их правильно анализировать опыт и подводить итоги;
3. Необходимо на каждом уроке выполнять тренировочные задания по западающим темам.

Анализ работ ВПР по русскому языку в 4 классе.

Дата проведения: 10.04.2023

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 9 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 9 человек, 2 часть - 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 34.

Минимальный балл по классу – 13

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 4 | 9 | 9 | 2 | 5 | 1 | 1 | 78% | 89% |

| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----|---|--|
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 6 |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 2 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 2 |

| | | |
|----------|--|---|
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 0 |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 |
| 4 | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i> | 2 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 3 |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 3 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 5 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 7 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 2 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 7 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 1 |
| 12К 1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 |
| 12К 2 | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 3 |
| 13К 1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 |
| 13К 2 | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i> | 6 |
| 14 | <i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i> | 3 |
| 14К 2 | Распознавать грамматические признаки слов | 0 |
| 15К 1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 6 |
| 15К 2 | <i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i> | 8 |

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне -1 уч и приставке слова- 1 уч
- разделительный ь знак -1 уч.-
- запятая при однородных членах предложения -2 уч.
- знаки препинания в конце предложения – 0 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 2 уч.
- неверно обозначены члены предложения - 2 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 4 уч. .

Во 2 части:

- постановка ударения – 2 уч.
- определение основной мысли текста – 3 уч.
- составление плана текста – 3 уч.

- подбор синонимов – 5 уч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 4 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 2 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 7 уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 1 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 2 уч.

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки им.сущ-ных, им.прилаг-ных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Анализ работ ВПР по математике в 4 классе.

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В классе 9 обучающихся. Работу выполняли 9 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —20 баллов.

Написали работу:

на «5» - 4 чел.

на «4» - 2 чел.

на «3» - 3 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

Достижения планируемых результатов:

| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, выполнивших задание (%) |
|-----------|--|---|
| 11 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 9 чел. 100 % |
| 22 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 8 чел. 89% |
| 33 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 8 чел. 89% |

| | | |
|----------|---|----------------|
| 44 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 3 чел. 33% |
| 55. 1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 8 чел. 89% |
| 65. 2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 3 чел. 33% |
| 76. 1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 9 чел. 100% |
| 86. 2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 9 чел. 100% |
| 97 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 7 чел. 78% |
| 18 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 4 чел. 44% |
| 19. 1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 4 чел. 44% |
| 19. 2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 3 чел. 33% |
| 11 0 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 5 чел. 56% |
| 11 1 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 8 чел. 89% |
| 11 2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 0 чел. % |

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задание № 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

Полностью не справились с заданиями:

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ работ ВПР по географии в 8а классе.

Дата – 15.03.2023

Учитель – Кабирова Г.С.

Количественные показатели

| Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 14 | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 20% | 80% |

По сравнению с оценками за 2021-2022 учебный год обучающиеся класса не все подтвердили свои оценки.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Полностью с заданием не справилось 3 человека. Причиной невыполнения задания послужила недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Полностью с заданием не справилось 3 учеников.

Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Большинство учащихся, воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и

устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Полностью не справились с заданием 5 учеников Частично выполнили 3 учеников. Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммой с климатическими поясами.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Полностью не справились с заданием 2 обучающихся.

Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Полностью не выполняли задания 2 человека. Остальные обучающиеся с заданием справились частично. С первой частью задания справились все ученики, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Не справились с заданием 5 человек. Остальные справились частично, допустили ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибки связаны с неправильными подсчетами.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Полностью не справились с заданием 2 обучающихся.

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство обучающихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Четверо обучающихся не успели приступить к заданию. Большинство Обучающихся с заданием справились, но из-за нехватки времени дописать задание не удалось.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 класса 2022-2023 учебного года. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Типичные ошибки:

Определение географических координат, название объекта.

Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками(фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам.

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ работ ВПР по географии в 6 а классе.

Дата – 15.03.2023

Учитель – Кабирова Г.С.

Количественные показатели

| <i>Кол-во человек</i> | <i>Кол-во выполнявших работу</i> | «2» | «3» | «4» | «5» | <i>Качество знаний</i> | <i>Успеваемость</i> |
|-----------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------|---------------------|
| 16 | 16 | 1 | 6 | 6 | 3 | 56,25 | 93,75 |

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 18,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Анализ работ ВПР по биологии в 7б классе.

Дата проведения: 17.03.2023

Учитель - Хуснутдинова Г.Ф.

Количественные показатели

| Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % |
|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 13 | 9 | 0 | 6 | 4 | 0 | 33 | 100 |

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос..

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ работ ВПР по биологии в 8 б классе.

Дата проведения: 20.03.2023

Учитель - Хуснутдинова Г.Ф.

Количественные показатели

| Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % |
|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 11 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 56 | 100 |

Затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендации:

Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Необходимо обратить внимание на следующее:

Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ работ ВПР по биологии в 5а классе.

Количественные показатели

| Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % |
|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 14 | 10 | 0 | 5 | 3 | 2 | 50 | 100 |

Допущены ошибки на:

определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;

определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

сравнение объектов и выявление их различий;

формирование выводов на основе проведенного анализа;

сравнение биологических объектов;

Причины:

допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);

Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов;

описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

Анализ работ ВПР по биологии в 5 б классе.

Количественные показатели

| Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % |
|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 14 | 14 | 0 | 8 | 5 | 1 | 43 | 100 |

Допущены ошибки на:

1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;

2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

3. сравнение объектов и выявление их различий;

4. формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. сравнение биологических объектов;

Причины:

1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

Анализ работ ВПР по биологии в 6 классе.

Количественные показатели

| Кол-во Человек | Кол-во выполнивших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % |
|-------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|-------------------|
| 14 | 14 | 2 | 10 | 2 | 0 | 14 | 86 |

Типичные ошибки допущены в темах:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Анализ ВПР по истории в 5А классе

Дата проведения: 19.04.2023

Всего 14 учеников

Выполнили – 13 учеников

Качество – 71%

Успеваемость – 92%

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|---|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 задание | 11 | 2 | 84 % |
| 2 | 2 задание | 10 | 3 | 76 % |
| 3 | 3 задание | 6 | 7 | 46 % |
| 4 | 4 задание | 2 | 11 | 15 % |
| 5 | 5 задание | 6 | 7 | 46 % |
| 6 | 6 задание | 1 | 12 | 7 % |
| 7 | 7 задание | 2 | 11 | 15 % |

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1,2.

Не справились с заданиями :3,4,5,6,7, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни

людей в древности.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|----|---------|
| Предмет: История | | |
| Класс: 5 А | | |
| Кол-во человек | | Процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 15 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 30 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 53 % |
| Всего | 13 | |

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.
2. Обучающиеся достигли базового уровня подготовки за 5 класс.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Повторить на уроках задания по темам: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Персия.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотношение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по истории в 5б классе

Дата проведения: 19.04.2023

Всего 14 учеников

Выполнили – 13 учеников

Качество – 71%

Успеваемость – 92%

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|---|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 задание | 12 | 1 | 92 % |
| 2 | 2 задание | 13 | 0 | 100 % |
| 3 | 3 задание | 5 | 8 | 38 % |
| 4 | 4 задание | 2 | 11 | 15 % |
| 5 | 5 задание | 10 | 3 | 76 % |
| 6 | 6 задание | 0 | 13 | 0 % |
| 7 | 7 задание | 3 | 10 | 20 % |

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1,2,5

Не справились с заданиями :3,4,6,7, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Работа с картой и умение формулировать из положения, содержащие причинно-следственные связи.

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|---------|------|
| Предмет: История | | |
| Класс: 5 Б | | |
| Кол-во человек | Процент | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 38 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 53 % |
| Всего | 13 | |

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.
2. Обучающиеся достигли базового уровня подготовки за 5 класс.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Повторить на уроках задания по темам: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Персия.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по истории в 6б классе

Дата проведения: 08.04.2023

Всего 14 учеников

Выполнили – 13 учеников

Качество – 0 %

Успеваемость – 78%

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|---|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
|---|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|

| | | | | |
|---|-----------|----|----|------|
| 1 | 1 задание | 4 | 9 | 50 % |
| 2 | 2 задание | 7 | 6 | 87 % |
| 3 | 3 задание | 4 | 9 | 50 % |
| 4 | 4 задание | 0 | 13 | 0 % |
| 5 | 5 задание | 2 | 11 | 25 % |
| 6 | 6 задание | 10 | 3 | 90 % |
| 7 | 7 задание | 0 | 13 | 0 % |
| 8 | 8 задание | 0 | 13 | 0 % |

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 2,6

Не справились с заданиями : 1,3,4,5,7,8.

Задание 1 – не сформировано у 50 % обучающихся (знания исторической терминологии). В первой части от обучающегося требуется

соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Задание 4 - не сформировано у 100 % обучающихся. (Нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся

необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задание 5 - не сформировано у 75 % обучающихся. (Нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами).

- Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др

Задание 7 – не сформировано у 100 % обучающихся

- Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Задание 8 - не сформировано у 100% обучающихся (проверяют знание отечественной истории).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

| |
|--|
| Сравнение отметок с отметками по журналу |
|--|

| | | |
|--|----|---------|
| Предмет: История | | |
| Класс: 6 Б | | |
| Кол-во человек | | Процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 53 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 46 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 % |
| Всего | 13 | |

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии, даты.

Повторить на уроках задания: основные термины «Ярлык», «Оброк»; исторические личности, которые связаны внешней и внутренней политикой.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по обществознанию в 6а классе

Дата проведения: 07.04.2023

Всего 15 учеников

Выполнили – 14 учеников

Качество – 60%

Успеваемость – 80%

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1.1 задание | 12 | 3 | 80 % |
| 2 | 1.2 задание | 6 | 9 | 40 % |
| 3 | 2 задание | 3 | 12 | 20 % |
| 4 | 3.1 задание | 10 | 5 | 66 % |
| 5 | 3.2 задание | 8 | 7 | 53 % |
| 6 | 4 задание | 11 | 4 | 73 % |
| 7 | 5.1 задание | 10 | 5 | 66 % |
| 8 | 5.2 задание | 8 | 7 | 53 % |
| 9 | 6.1 задание | 9 | 6 | 60 % |
| 10 | 6.2 задание | 6 | 9 | 40% |
| 11 | 7.1 задание | 7 | 8 | 46 % |
| 12 | 7.2 задание | 5 | 10 | 33 % |
| 13 | 8.1 задание | 12 | 3 | 80 % |
| 14 | 8.2 задание | 8 | 7 | 53 % |
| 15 | 8.3 задание | 10 | 5 | 66 % |

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1.1.,3.1, 4.8.1,8.3.

Не справились с заданиями: 1.2,2,5.1,5.2,6.1,6.2,7.1,8.2.

Овладение и сформированность умениями менее 50% отмечается в умениях:

Задание 5.2 - Умение не сформировано 33 %

- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания

Задание 6.2 –Умение не сформировано у 60 %

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 8.2 - Умение не сформировано у 47 %

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (у обучающихся не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

Задание 8.2 –Умение не сформировано у 47 %

-умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|----|---------|
| Предмет: Обществознание | | |
| Класс: 6 А | | |
| Кол-во человек | | Процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 28 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 50 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 21 % |
| Всего | 14 | |

Вывод: учащиеся 6-ых классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

- показали хорошие умения объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;
- умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,

Однако обучающиеся 6 класса:

- недостаточно освоили приемы работы с социально значимой информацией, не осмыслили ее;

-не все умеют делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- у обучающихся недостаточно развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин:

- не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Не справились с ВПР: 2 ученика, которые входят в группу риска по всем предметам.

Рекомендации:

Повторить на уроках задания: Что такое труд, признаки труда.

Личность, индивидуальность, индивид. Сферы общества. Что относится к малой группе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Анализ ВПР по обществознанию в 7а классе

Дата проведения: 28.04.2023

Всего 12 учеников

Выполнили – 12 учеников

Качество – 83,3%

Успеваемость – 100%

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1.1 задание | 11 | 1 | 91% |
| 2 | 1.2 задание | 12 | 0 | 100% |
| 3 | 2 задание | 9 | 3 | 75% |
| 4 | 3.1 задание | 12 | 0 | 100% |
| 5 | 3.2 задание | 9 | 3 | 75% |
| 6 | 4 задание | 8 | 4 | 66% |
| 7 | 5.1 задание | 5 | 7 | 41% |
| 8 | 5.2 задание | 7 | 5 | 58% |
| 9 | 6 задание | 2 | 10 | 16% |
| 10 | 7.1 задание | 9 | 3 | 75% |
| 11 | 7.2 задание | 10 | 2 | 83% |
| 12 | 8 задание | 7 | 5 | 58% |
| 13 | 9.1 задание | 12 | 0 | 100% |
| 14 | 9.2 задание | 12 | 0 | 100% |
| 15 | 9.3 задание | 9 | 3 | 75% |

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1.1,1.2, 3.1, 7.2,9.1,9.2.

Не справились с заданиями : , 3.2,5.1,5.2,6,7.1,8,9.3.

Задание 5.1- Умение не сформировано- 59 % направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 – Умение не сформировано у 84 %

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 9.3 – Умение не сформировано у 25 %

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести

предложенных понятий (у обучающихся не сформированы личностные представления об основах российской гражданской

идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|---------|------|
| Предмет: Обществознание | | |
| Класс: 7 А | | |
| Кол-во человек | Процент | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 33 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 58 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8 % |
| Всего | 12 | |

Вывод: учащиеся 7-ых классов хорошо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Повторить на уроках задания: экономика, права и обязанности человека, права и обязанности ребенка, юридическая ответственность, права и закон в Российской Федерации, сферы общественной жизни, знание обязанностей и прав работников работодателей по ТКРФ.

Обучающиеся:

- показали хорошие умения объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),
- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;
- умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,
- умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации,
- умеют называть органы государственной власти страны;
- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизировать, анализировать полученные данные.

Однако обучающиеся 7 класса:

- недостаточно освоили приемы работы с социально значимой информацией, не осмыслили ее;
- не все умеют делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- у обучающихся недостаточно развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин:
- не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.
5. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
6. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Анализ ВПР по обществознанию в 8б классе

Дата проведения: 28.03.2023

Всего 12 учеников

Выполнили – 11 учеников

Качество – 33,3%

Успеваемость – 91%

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1.1 задание | 11 | 0 | 100 % |
| 2 | 1.2 задание | 2 | 9 | 18 % |
| 3 | 2 задание | 10 | 1 | 90 % |
| 4 | 3 задание | 7 | 4 | 63 % |
| 5 | 4 задание | 7 | 4 | 63 % |
| 6 | 5 задание | 11 | 0 | 100 % |
| 7 | 6.1 задание | 9 | 2 | 81 % |
| 8 | 6.2 задание | 9 | 2 | 81 % |
| 9 | 7 задание | 2 | 9 | 18 % |
| 10 | 8 задание | 9 | 2 | 81 % |
| 11 | 9.1 задание | 5 | 6 | 45 % |
| 12 | 9.2 задание | 1 | 10 | 9 % |
| 13 | 10.1 задание | 9 | 2 | 81 % |
| 14 | 10.2 задание | 3 | 8 | 27 % |
| 15 | 10.3 задание | 3 | 8 | 27 % |

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1.1,2,5,6.1,6.2,8,10.1.

Не справились с заданиями : 1.2,3,4,7,9.1,9.2,10.2,10.3.

Задание 7- Умение не сформировано у 82 % учащихся. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания 10 - Умение не сформировано у 73 % учащихся. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|----|---------|
| Предмет: Обществознание | | |
| Класс: 8 Б | | |
| Кол-во человек | | Процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 45 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 54 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | |

Вывод: учащиеся 8-ых классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Повторить на уроках задания по темам: Финансовый рынок, бизнес, деньги, факторы производства, уровни образования, сферы общественной жизни.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Анализ работ ВПР по математике в 5 А классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Дата проведения:

Всего 15 учеников

Выполнили – 14 учеников

Качество – 29%

Успеваемость – 86%

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|---------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 задание | 9 | 5 | 64% |
| 2 | 2 задание | 10 | 4 | 71% |
| 3 | 3 задание | 8 | 6 | 57% |
| 4 | 4 задание | 6 | 8 | 42% |
| 5 | 5 задание | 6 | 8 | 42% |
| 6 | 6 задание | 6 | 8 | 42% |
| 7 | 7 задание | 5 | 9 | 35% |
| 8 | 8.1. задание | 12 | 2 | 85% |
| 9 | 8.2. задание | 6 | 8 | 42% |
| 10 | 9 задание | 4 | 10 | 28% |
| 11 | 10.1. задание | 7 | 7 | 50% |
| 12 | 10.2. задание | 2 | 12 | 14% |

Из таблицы видно, затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ работ ВПР по математике в 5 б классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Дата проведения:

Всего 14 учеников

Выполнили – 12 учеников

Качество – 50%

Успеваемость – 100%

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|---------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 задание | 7 | 5 | 58% |
| 2 | 2 задание | 11 | 1 | 91% |
| 3 | 3 задание | 0 | 12 | 0% |
| 4 | 4 задание | 6 | 6 | 50% |
| 5 | 5 задание | 6 | 6 | 50% |
| 6 | 6 задание | 10 | 2 | 83% |
| 7 | 7 задание | 9 | 3 | 75% |
| 8 | 8.1. задание | 12 | 0 | 100% |
| 9 | 8.2. задание | 10 | 2 | 83% |
| 10 | 9 задание | 2 | 10 | 17% |
| 11 | 10.1. задание | 9 | 3 | 75% |
| 12 | 10.2. задание | 3 | 9 | 25% |

Из таблицы видно, затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ работ ВПР по математике в 6 А классе

Дата проведения: 23.09.2023

Максимальный балл: 16

Время выполнения: 60 минут.

Учитель – Ахметханова Л.В.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 6а | 15 | 15 | - | 7 | 7 | 1 | 93% | 47% | 3,4 |

Максимальный балл за работу: 12

Минимальный балл за работу: 1

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике. №1- выполнение действия с отрицательными числами №2- выполнение действий с обыкновенными дробями, №3 -нахождение части числа и числа по его части №4-действия с десятичными дробями, №5- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира , №6-извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах, №7-задания на вычисление модуля числа №8- сравнить обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа №9-действия с

рациональными числами, №10- несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, №11- текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, № - 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, № -13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

- вычисления с обыкновенными и десятичными дробями, действия с рациональными числами,
- задача на нахождение части числа и числа по его части,
- задания на вычисление модуля числа,
- геометрические вычисления,
- логические задачи,
- задачи повышенной трудности

Вывод:

На уроках повторить материал по темам: действия с обыкновенными и десятичными дробями, действия с рациональными числами, модуль числа, задачи на нахождение части числа и числа по его части, геометрические построения и вычисления, логические задачи.

Анализ ВПР по математике в 6 Б классе

Дата проведения: 24.04.2023

Максимальный балл: 16

Время выполнения: 60 минут.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6 | 14 | 14 | 0 | 3 | 5 | 6 | 57,14% | 21,43% | 2,79 |

Максимальный балл за работу: 12

Минимальный балл за работу: 1

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике: №1 –действия с отрицательными числами, №2- действия с обыкновенными дробями, №3 – нахождение части числа и числа по его части, №4 – действия с десятичными дробями, №5 – оценка размеров реальных объектов, №6 – работа с таблицами и диаграммами, №7 – решение примеров с модулем числа, №8 – сравнение дробей и смешанных чисел, №9 – выполнение действий в примерах со скобками, №10 – решение несложных логических задач, №11 – решение текстовых задач на проценты, №12 – геометрические построения, №13 – логические задачи повышенной сложности.

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 задание | 9 | 5 | 64% |
| 2 | 2 задание | 6 | 8 | 43% |
| 3 | 3 задание | 3 | 11 | 21% |
| 4 | 4 задание | 7 | 7 | 50% |
| 5 | 5 задание | 10 | 4 | 71% |
| 6 | 6 задание | 12 | 2 | 86% |
| 7 | 7 задание | 2 | 12 | 17% |
| 8 | 8 задание | 4 | 10 | 29% |
| 9 | 9 задание | 4 | 10 | 29% |
| 10 | 10 задание | 12 | 2 | 86% |

| | | | | |
|----|------------|---|----|-----|
| 11 | 11 задание | 2 | 12 | 17% |
| 12 | 12 задание | 4 | 10 | 29% |
| 13 | 13 задание | 1 | 13 | 8% |

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1, 4, 5, 6, 10
Не справились с заданиями: 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13

Типичные ошибки:
действия с обыкновенными дробями;
нахождение части числа и числа по его части;
модуль числа;
сравнение дробей и смешанных чисел;
работа с выражениями со скобками;
текстовые задачи на проценты;
геометрические построения.

| | | |
|--|----|---------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: Математика | | |
| Класс: 6 Б | | |
| Кол-во человек | | Процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 50% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 7% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 43% |
| Всего | 14 | 100% |

Выводы:

1. Участие в ВПР по математике в 6 классе выявило неплохие результаты.
2. Практически все обучающиеся достигли базового уровня подготовки за 6 класс.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

Систематически повторять пройденные темы.

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задачи не только базового, но и повышенного уровня сложности.

Анализ ВПР по математике в 7 А классе

Дата проведения: 25.04.2023

Максимальный балл: 16

Время выполнения: 90 минут.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 7 | 12 | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | 91,67% | 58,33% | 3,67 |

Максимальный балл за работу: 17

Минимальный балл за работу: 7

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике: №1 – действия с обыкновенными дробями, №2 – действия с десятичными дробями, №3 – анализ таблиц, №4 – запись чисел с использованием разных систем измерения, №5 – простейшие текстовые задачи, №6 – простейшие логические задачи, №7 – анализ диаграмм, №8 – нахождение формулы линейной функции, №9 – линейные уравнения, №10 – оценка вычислений при

решении практических задач, №11 – преобразование выражений, №12 – сравнение рациональных чисел, №13 – оперирование понятиями геометрических фигур, №14 – решение геометрических задач, №15 – представление данных в виде графиков, №16 – решение задач разных типов.

Выполняемость заданий по каждому ученику

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 задание | 9 | 2 | 82% |
| 2 | 2 задание | 9 | 2 | 82% |
| 3 | 3 задание | 10 | 1 | 91% |
| 4 | 4 задание | 9 | 2 | 82% |
| 5 | 5 задание | 6 | 5 | 55% |
| 6 | 6 задание | 11 | 0 | 100% |
| 7 | 7 задание | 11 | 0 | 100% |
| 8 | 8 задание | 10 | 1 | 91% |
| 9 | 9 задание | 10 | 1 | 91% |
| 10 | 10 задание | 11 | 0 | 100% |
| 11 | 11 задание | 9 | 2 | 82% |
| 12 | 12 задание | 6 | 5 | 55% |
| 13 | 13 задание | 5 | 6 | 45% |
| 14 | 14 задание | 4 | 7 | 37% |
| 15 | 15 задание | 9 | 2 | 82% |
| 16 | 16 задание | 2 | 9 | 18% |

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15
Не справились с заданиями: 13, 14, 16

Типичные ошибки:

оперирование понятиями геометрических фигур;

решение геометрических задач;

решение текстовых задач.

| | | |
|--|----|---------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: Математика | | |
| Класс: 6 Б | | |
| Кол-во человек | | Процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 46% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 27% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 27% |
| Всего | 11 | 100% |

Выводы:

1. Участие в ВПР по математике в 7 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки за 7 класс.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

Систематически повторять пройденные темы.

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задачи не только базового, но и повышенного уровня сложности.

Включать на уроки геометрии задачи разных типов сложности, где используются геометрические понятия.

Анализ ВПР по математике в 7 Б классе

Дата проведения: 25.04.2023

Максимальный балл: 16

Время выполнения: 90 минут.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 13 | 12 | 0 | 5 | 4 | 3 | 69,23% | 38,46% | 2,92 |

Максимальный балл за работу: 12

Минимальный балл за работу: 3

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике: №1 – действия с обыкновенными дробями, №2 – действия с десятичными дробями, №3 – анализ таблиц, №4 – запись чисел с использованием разных систем измерения, №5 – простейшие текстовые задачи, №6 – простейшие логические задачи, №7 – анализ диаграмм, №8 – нахождение формулы линейной функции, №9 – линейные уравнения, №10 – оценка вычислений при решении практических задач, №11 – преобразование выражений, №12 – сравнение рациональных чисел, №13 – оперирование понятиями геометрических фигур, №14 – решение геометрических задач, №15 – представление данных в виде графиков, №16 – решение задач разных типов.

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 задание | 8 | 4 | 67% |
| 2 | 2 задание | 3 | 9 | 25% |
| 3 | 3 задание | 12 | 0 | 100% |
| 4 | 4 задание | 10 | 2 | 83% |
| 5 | 5 задание | 7 | 5 | 58% |
| 6 | 6 задание | 11 | 1 | 92% |
| 7 | 7 задание | 9 | 3 | 75% |
| 8 | 8 задание | 5 | 7 | 42% |
| 9 | 9 задание | 8 | 4 | 67% |
| 10 | 10 задание | 9 | 3 | 75% |
| 11 | 11 задание | 2 | 10 | 17% |
| 12 | 12 задание | 6 | 6 | 50% |
| 13 | 13 задание | 4 | 8 | 33% |
| 14 | 14 задание | 0 | 12 | 0% |
| 15 | 15 задание | 7 | 5 | 58% |
| 16 | 16 задание | 1 | 11 | 8% |

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15

Не справились с заданиями: 2, 8, 11, 13, 14, 16

Типичные ошибки:

действия с десятичными дробями,
нахождение формулы линейной функции,
преобразование выражений,
сравнение рациональных чисел,
оперирование понятиями геометрических фигур,
решение геометрических задач,
представление данных в виде графиков,
решение задач разных типов.

| | | |
|--|----|---------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: Математика | | |
| Класс: 6 Б | | |
| Кол-во человек | | Процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 25% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 75% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Всего | 12 | 100% |

Выводы:

1. Участие в ВПР по математике в 7 классе выявило неплохие результаты.
2. Практически все обучающиеся достигли базового уровня подготовки за 7 класс.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

Систематически повторять пройденные темы.

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задачи не только базового, но и повышенного уровня сложности.

Включать на уроки геометрии задачи разных типов сложности, где используются геометрические понятия.

Анализ работ ВПР по математике в 8 А классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов,

в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 27.04.2023

Всего 17 учеников

Выполнили – 16 учеников

Качество – 31.25%

Успеваемость – 87.5%

Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

| | |
|---------------------|----------------------|
| 0 - 7 баллов – «2» | 15 – 20 баллов – «4» |
| 8 – 14 баллов – «3» | 21 – 25 баллов – «5» |

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 задание | 11 | 5 | 68% |
| 2 | 2 задание | 9 | 7 | 56% |
| 3 | 3 задание | 12 | 4 | 75% |
| 4 | 4 задание | 8 | 8 | 50% |
| 5 | 5 задание | 7 | 9 | 43% |
| 6 | 6 задание | 8 | 8 | 50% |
| 7 | 7 задание | 4 | 12 | 25% |
| 8 | 8 задание | 14 | 2 | 75% |
| 9 | 9 задание | 14 | 2 | 75% |
| 10 | 10 задание | 12 | 4 | 25% |
| 11 | 11 задание | 10 | 6 | 62% |
| 12 | 12 задание | 8 | 8 | 50% |
| 13 | 13 задание | 12 | 4 | 75% |
| 14 | 14 задание | 6 | 12 | 37% |
| 15 | 15 задание | 7 | 9 | 43% |
| 16 | 16.1 задание | 9 | 7 | 56% |
| 17 | 16.2 задание | 3 | 13 | 18% |
| 18 | 17 задание | 4 | 12 | 25% |
| 19 | 18 задание | 1 | 15 | 6% |
| 20 | 19 задание | 6 | 12 | 37% |

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению задания №18, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ работ ВПР по математике в 8б классе

Дата проведения: 27.04.2023

Всего 11 учеников

Выполнили – учеников

Качество – 27.27%

Успеваемость – 100%

Учитель – Шакирова А.И.

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 28,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

| | |
|---------------------|----------------------|
| 0 - 7 баллов – «2» | 15 – 20 баллов – «4» |
| 8 – 14 баллов – «3» | 21 – 25 баллов – «5» |

| № | Тема задания | Выполнили правильно | Выполнили неправильно | Процент выполнения |
|----|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 задание | 9 | 2 | 81% |
| 2 | 2 задание | 10 | 1 | 90% |
| 3 | 3 задание | 10 | 1 | 90% |
| 4 | 4 задание | 11 | 0 | 100% |
| 5 | 5 задание | 5 | 6 | 83% |
| 6 | 6 задание | 9 | 2 | 81% |
| 7 | 7 задание | 0 | 11 | 0% |
| 8 | 8 задание | 10 | 1 | 90% |
| 9 | 9 задание | 8 | 3 | 72% |
| 10 | 10 задание | 11 | 0 | 100% |
| 11 | 11 задание | 4 | 7 | 36% |
| 12 | 12 задание | 9 | 2 | 81% |
| 13 | 13 задание | 5 | 6 | 83% |
| 14 | 14 задание | 5 | 6 | 83% |
| 15 | 15 задание | 1 | 10 | 10% |
| 16 | 16.1 задание | 11 | 0 | 100% |
| 17 | 16.2 задание | 7 | 4 | 63% |
| 18 | 17 задание | 2 | 9 | 19% |
| 19 | 18 задание | 0 | 11 | 0% |
| 20 | 19 задание | 1 | 10 | 10% |

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, 19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (Задание №7).

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; – при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

Анализ ВПР по иностранному (английскому) языку в 7ых классах

Дата – 14.04. 2023 год

Учитель – Сагитдинова Р.Н.

Успеваемость - 95 %

Качество –28 %

Всего 21 учеников приняло участие, из них 15 подтвердили свои отметки по журналу (71,43%). Понизившие отметки 6 учеников (28,57%) – это ученики, которые поступили в школу в этом учебном году.

На выполнение работы дано было 45 минут.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

| Номер задания | Объекты контроля | Не справились с заданием (человек) |
|---------------|---|------------------------------------|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | - |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 3 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | - |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | - |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | - |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | - |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности в таком виде речевой деятельности, как чтение. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном низко, хотя этому заданию обучающиеся готовились – им был дан шаблон, систематически на уроках и дополнительных занятиях описывались картины.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе

заклучения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ ВПР по русскому языку в 5А классе

Учитель: Миннебаева Г.С.

Дата проведения: 16.03.2023

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–4, 10, 11, 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В классе 14 обучающихся

Работу выполняли 9 человек (64%)

Результат ВПР:

Количество уч.:

«5» - 1

«4» - 4

«3» - 3

«2» - 1

Успеваемость 89 %

Качество знаний 56 %

Подтвердили оценку за 2 четверть – 6 уч-ся (67%)

Оценка за ВПР выше, чем за 2 четверть – 2 (22%)

Оценка за ВПР ниже, чем за 2 четверть – 2 (22%)

Максимальный балл работы – 32 (В связи с тем, что раздел «Синтаксис и пунктуация» пока не изучен, темы по заданиям №5,6,7, а также синтаксический разбор (задание № 2) не изучены, 13 баллов не учитываются)

Набрано максимальное количество баллов – 29

Минимальное количество баллов – 11

Достижение планируемых результатов

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: К1 – 5 уч-ся (56 %); К2 – 8 уч-ся (89 %); К-3 – 9 уч-ся (100%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова

Справились: К1 – 7 уч-ся (78 %).

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Справились: К2 – 9 уч-ся (100%).

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: К3 -5уч. (56%)

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

Справились: на 100% -5 уч., на 50 % - 4 уч.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Справились: 4.1 - 9 уч-ся (100%); 4.2 -8 уч-ся (89 %)

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

Данные темы ещё не изучены, изучение по программе запланировано на апрель-май 2023 года.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 7 уч-ся (78 %).

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 8уч-ся (89 %).

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Справились: 1 уч-ся (11 %).

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Справились: 9уч-ся (100 %).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились: 8уч-ся (89 %).

Типичные ошибки: в ориентировании в содержании текста, понимании его целостного смысла, нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; объяснении выбора написания, в том числе с помощью графической схемы. Ошибки в фонетическом, морфологическом разборах.

В целом, проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тех тем, в которых допущены типичные ошибки, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

В целях совершенствования орфографической зоркости вести

индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку в 5б классе

Дата проведения: 16.03.2023

Учитель – Хуснутдинова Г.Ф.

Количественные показатели

| Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % |
|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 14 | 14 | 2 | 9 | 3 | 0 | 21 | 86 |

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст;
 - учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста;
Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по русскому языку в 6А классе

Учитель: Миннебаева Г.С.

Дата проведения: 15 марта 2023 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

В классе 16 уч-ся.

Работу по русскому языку выполняли 13 обучающихся (81 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 48 б.

Минимальный балл в классе – 26б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Общий анализ качества знаний таков:

| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|---------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 6а | 16 | 13 | 4 | 6 | 3 | - | 77% | 100% |

| Проверяемые требования (умения) | Выполн или верно | % | Выполнили частично | % | Не выполнили | % |
|--|------------------|------|--------------------|----|--------------|----|
| 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | K1 – 3 | 23,5 | 8 | 61 | 2 | 15 |
| | K2 - 3 | 23,5 | 8 | 61 | 2 | 15 |
| | K3 - 13 | 100 | - | | - | |
| 2. Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы. | K1- 12 | 92 | 1 | 8 | - | |
| | K2 – 9 | 69 | 4 | 31 | - | |
| | K3 – 7 | 54 | 6 | 46 | - | |
| | K4 - 4 | 31 | 5 | 38 | 4 | 31 |
| 3. Найти слово с несовпадением количества букв и звуков, объяснить причину несовпадения. | K1 – 11 | 85 | - | | 2 | 15 |
| | K2 - 6 | 46 | - | | 7 | 54 |
| 4. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | 9 | 69 | 4 | 31 | - | |
| 5. Опознавать самостоятельные и служебные части речи. | 12 | 92 | 1 | 8 | - | |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 10 | 77 | 2 | 15 | 1 | 8 |
| 7. Умение ставить тире в простом предложении | K1 – 13 | 100 | - | | - | |
| | K2 -12 | 92 | - | | 1 | 8 |
| 8. Умение ставить запятые внутри предложений | K1 – 10 | 77 | 3 | 23 | - | |
| | K2 - 13 | 100 | - | | | |
| 9. . Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 11 | 85 | - | | 2 | 15 |
| 10 . Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему | 8 | 61 | 4 | 31 | 1 | 8 |

| | | | | | | |
|---|------------------|----------|--------|----------|--------|----------|
| заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | | | | | |
| 11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в нём требуемой информации. | 4 | 31 | 7 | 54 | 2 | 15 |
| 12. Распознавать конкретное слово по его лексическому значению, ориентирование в содержании контекста, конструирование предложения с многозначным словом. | K1 –11 K2 - 9 | 85 69 | - - | | 2 4 | 15 31 |
| 13. Определить стилистическую окраску слова,, подобрать синоним. | K1 -10 K2 -12 | 77 92 | - - | | 3 1 | 23 8 |
| 14. Определить значение фразеологизма, описать ситуацию, в которой он может употребляться. | K1 -7 K2 - 6 | 54 46 | 4 2 | 31 15 | 2 5 | 15 38 |

Выводы:

В целом проведение ВПР показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения повысились. Было : 80% - успеваемость, качество-33 %.

Стало: 100% -успеваемость, 77% - качество

Подтвердили оценку за предыдущий год – 8 учащихся

Оценка ВПР выше, чем годовая – 2уч.

Оценка ВПР ниже, чем годовая – 2уч.

Самыми трудными заданиями для обучающихся были задания, связанные с лексическим анализом слова и фразеологизмом. Многие учащиеся допустили ошибки в синтаксическом разборе предложения.и в фонетическом анализе слова

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения стабильности в динамике продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Лексика и фразеология», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, по комплексному анализу различных текстов.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся

Анализ ВПР по русскому языку в 6б классе

Учитель: Миннебаева Г.С.

Дата проведения: 15 марта 2023 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

В классе 14 уч-ся.

Работу по русскому языку выполняли 13 обучающихся (93 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 41 б.

Минимальный балл в классе – 4б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Общий анализ качества знаний таков:

| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|---------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 6а | 14 | 13 | - | 2 | 6 | 5 | 15% | 61% |

| Проверяемые требования (умения) | Выполнили верно | % | Выполнили частично | % | Не выполнили | % |
|--|-----------------|-----|--------------------|----|--------------|----|
| 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | K1 –1 | 8 | 4 | 31 | 8 | 61 |
| | K2- 3 | 23 | 6 | 46 | 4 | 31 |
| | K3 - 13 | 100 | - | | - | |
| 2. Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы. | K1- 8 | 61 | 4 | 31 | 1 | 8 |
| | K2 – 5 | 38 | 2 | 16 | 6 | |
| | K3 – 0 | - | 7 | 54 | 6 | 46 |
| | K4 - 1 | 8 | 7 | 54 | 5 | 46 |
| | | | | | | 38 |
| 3. Найти слово с несовпадением количества букв и звуков, объяснить причину несовпадения. | K1 –6 | 46 | - | | 7 | 54 |
| | K2 - 5 | 38 | - | | 8 | 61 |
| 4. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | 9 | 69 | 4 | 31 | - | |
| 5. Опознавать самостоятельные и служебные части речи. | 5 | 38 | 6 | 46 | 2 | 16 |

| | | | | | | |
|---|------------------|----------|--------|----------|---------|-----------|
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | - | - | 5 | 38 | 8 | 61 |
| 7. Умение ставить тире в простом предложении | K1 – 5 K2 - | 38 - | - - | | 8 13 | 61 100 |
| 8. Умение ставить запятые внутри предложений | K1 – 5 K2 - 4 | 38 31 | 1 - | 8 | 7 9 | 54 69 |
| 9. . Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 8 | 1 | 8 | 11 | 84 |
| 10 . Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 7 | 54 | 4 | 31 | 2 | 15 |
| 11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в нём требуемой информации. | 3 | 23 | 4 | 31 | 6 | 46 |
| 12. Распознавать конкретное слово по его лексическому значению, ориентирование в содержании контекста, конструирование предложения с многозначным словом. | K1 –4 K2 - 7 | 31 54 | - - | | 9 6 | 69 46 |
| 13. Определить стилистическую окраску слова,, подобрать синоним. | K1 - K2 -10 | 77 | - - | | 13 3 | 100 23 |
| 14. Определить значение фразеологизма, описать ситуацию, в которой он может употребляться. | K1 -4 K2 - 2 | 31 16 | 4 3 | 31 23 | 5 8 | 38 61 |

Выводы:

Проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения низкие.

Подтвердили оценку за 2 четверть – 4 учащихся

Оценка ВПР выше, чем четвертная – 0 уч.

Оценка ВПР ниже, чем четвертная – 9уч.

Самыми трудными заданиями для обучающихся были задания, связанные с умением ставить тире и объяснить постановку данного знака препинания, а также с лексическим анализом слова и фразеологизмом. Не умеют учащиеся анализировать текст с точки зрения основной мысли. Многие учащиеся допустили ошибки в синтаксическом разборе предложения. и в фонетическом анализе слова

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения стабильности в динамике продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Лексика и фразеология», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, по комплексному анализу различных текстов

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся

Анализ ВПР по русскому языку в 7А и Б классах

Дата проведения : 21 марта 2023 года

Учитель: Ибрагимова Г.Я.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса (по программе 6 класса), направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных. ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания

учебного материала

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

| Количество обучающихся | Количество писавших работу | % качества за ВПР | % успеваемости за ВПР | Подтвердили четвертные отметки | Не подтвердили годовые отметки | повысили или | понижали или | % качества за год | % обученности за год | Динамика | |
|------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------|-------------------|----------------------|----------|--------|
| | | | | | | | | | | качество | обучен |
| 11 | 11 | 63,6% | 100% | 9 | 2 | 2 | 2 | 52 | 100 | -2 | -13 |
| 13 | 10 | 30% | 100% | 8 | 2 | 2 | 3 | 73 | 100 | -3 | -6 |

Каждый вариант работы состоял из 14 заданий

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Задание 1 проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов

- различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и

проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное)

письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного письменного общения.

Всероссийская проверочная работа проводилась в письменной форме.

Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение заданий проверочной работы отводилось 90 минут.

Выводы:

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показала, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения проводить морфемный, словообразовательный анализы слов; списывать текст с пропуском орфограмм и пунктограмм; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Наименьший процент правильности (без ошибок) обучающиеся показали при выполнении заданий, направленных на проверку умений соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
- 3) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

Мероприятия по устранению ошибок: проведён анализ работы, намечен план мероприятий по устранению недостатков и повышению качества знаний

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 70 процентов обучающихся подтвердили отметку за четверть.

Заключение. Для улучшения качества знаний и качества успеваемости

-Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),

- Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

-Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

-Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы – 17-18 баллов необходимо организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- на уроках включить упражнения из демоверсий проверочных работ, что будет способствовать отработке умений и навыков в выполнении заданий, вызвавших наибольшие затруднения;

- в учебной работе использовать интернет платформу «Российская электронная школа» и онлайн-сервис «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart»; образовательный портал «ЯКласс» - при работе обучающихся на уроках, индивидуально и при выполнении домашних заданий;

- организовать работу по консультированию родителей обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 8А и Б классах

Дата проведения 13 апреля 2023 года

Учитель: Ибрагимова Г.Я.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

8а- качество -54,5% успеваемость – 90,9%

8б – качество- 33,3% успеваемость – 88,8%

Структура работы: Работа содержит 17 заданий. В задании №1- необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. В

задании № 2– выполнить разборы слов.

Задание №3 - правописание частицы «не» с разными частями речи.

Задание № 4 - правописание –НН-.

Задание №5 - поставить знак ударения в словах.

Задание №6 - исправить ошибки в предложении.

Задание № 7- определить основную мысль.

Задание № 8- определить микротему.

Задание №9 - найти средства выразительности.

Задание № 10 -работа по тексту.

Задание №11- найти и выписать подчинительные словосочетания. Задание №12-выписать грамматическую основу. Задание №13-определить тип односоставного предложения. Задание №14 – найти предложение с вводным словом. Задание №15 - найти предложение с обособленными членами. Задание №16 - найти предложение с обособленными членами. Задание №17- найти предложение, которое соответствует схеме.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл – 51

Вывод:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения невысокие. Причины:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ ВПР по физике в 7 а классе

Дата проведения: 17.03.2023

Учитель – Гатауллина М.М.

Выполнили работу: 11 учащихся

Оценки:

«5» - 1

«4» - 5

«3» - 5

«2» - -

Качество: 54%

Успеваемость: 100%

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Выполнили % |
|---|-----------|-------------|
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное | 1 | 100% |

| | | |
|---|---|------|
| давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | | |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 81% |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 63% |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 100% |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 100% |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 90% |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 54% |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 18% |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 63% |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 54% |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, | 3 | 27% |

| | | |
|--|--|--|
| потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | |
|--|--|--|

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу: 11

Средний балл по классу: 8

Итоги ВПР по физике

| Количество учащихся допущенных к ВПР | Выполнили работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Качество | Успеваемость |
|--------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|----------|--------------|
| 11 | 11 | 1 | 5 | 5 | - | 54% | 100% |

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тела физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по химии в 8 а классе

Дата проведения: 20.03.2023

Выполнили работу: 10 учащихся

Оценки:

«5» - 2

«4» - 6

«3» - 2

«2» - -

Качество: 80%

Успеваемость: 100%

Достижения планируемых результатов

| № задания | Содержание задания/ Блоки ПООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | % выполненных заданий |
|-----------|---|--------------------------|
| 1 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1.1. - 90% 1.2 – 80% |
| 2 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; 20 объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 2.1. – 80% 2.2. – 50% |
| 3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3.1 - 40% 3.2 – 90% |
| 4.1. | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 70% |
| 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева | 90% |
| 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов | 100% |
| 4.4 | составление формул высших оксидов | 80% |
| 5.1 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 40% |
| 5.2. | <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по 28 использованию лекарств, средств бытовой химии | 40% |
| 6.1 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 60% |
| 6.2 | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | 80% |

| | | |
|-----|--|-----|
| 6.3 | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 90% |
| 6.4 | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 70% |
| 6.5 | <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 80% |
| 7.1 | <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | 70% |
| 7.2 | <ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ | 10% |
| 7.3 | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 20% |
| 8 | <p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 40% |
| 9 | <p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 40% |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу: 34

Средний балл по классу: 24

Итоги ВПР по химии

| Количество учащихся допущенных к ВПР | Выполнили работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Качество | Успеваемость |
|--------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|----------|--------------|
| 10 | 10 | 2 | 6 | 2 | - | 80% | 100% |

Учащиеся из 8 «а» класса в основном правильно выполнили задания № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9. Не сделали или допустили ошибку заданиях № 5,7.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Учащиеся не знают следующие темы: химическая формула, массовая доля химического элемента в соединении, расчеты по химической формуле, расчеты массовой доли химического элемента в соединении; Кислород. Водород. Вода; Важнейшие классы неорганических соединений; Оксиды. Основания; Кислоты. Соли (средние); Количество вещества; Моль. Молярная масса; Молярный объем газов.
- Учащиеся не умеют писать уравнения химических реакций, расставлять коэффициенты, признаки протекания химических реакций
- Учащиеся не знают правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, способы разделения смесей, понятие о методах познания в химии.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Необходимо научить учащихся писать уравнения химических реакций
2. Необходимо научить правилами безопасного обращения вещества и способами разделения смесей.
3. Необходимо на каждом уроке выполнять тренировочные задания по западающим темам.

Анализ несоответствия отметок за выполненную работу и отметок в школе.

Основной причиной несоответствия отметок за ВПР и отметок в журнале является то, что проверочные работы проводились после длительного учебного перерыва и проводились сразу после начала нового учебного года. Также причинами можно назвать низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Не подтвердили отметки по математике в 5 классе ученики, которые поступили на учебу в нашу школу в этом учебном году. Как правило ученики приходят с завышенными отметками.

В 6 б классе по русскому языку за 5 и 6 год обучения сменилось три учителя. Из 19 учащихся, которые не подтвердили отметки 7 учеников поступили на обучение в нашу школу в этом учебном году. Эти ученики поступили с минимальным баллом за вступительные тесты и приняты с испытательным сроком на две четверти.

ЗАДАЧИ учителям для устранения недостатков:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- давать детям те знания, которые пригодятся им в жизни.
- объективно оценивать текущие результаты обучающихся;
- использовать разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны для повышения заинтересованности учащихся к учебным предметам.
- провести административные работы по истории в 5-ых классах, обществознанию, русскому языку в 5-ых, 6 б классах.
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- провести методическое обучение молодых педагогов по объективному оцениванию знаний обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников увеличилось с 77 обучающихся Школы в 2021/22 году до 97 в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – увеличилось.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 14. Основные достижения в олимпиадном движении.

| ФИО ученика | предмет | Уровень и наименование олимпиады (республиканский, всероссийский, международный) | ФИО учителя | Результат (победитель, призер, 1-3 места) |
|-------------|---------|--|-------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|------------|
| Фархуллина Язиля Ильгамовна | Родной (татарский) язык | республикански й | Гарафиева Миляуша Ибрагимовна | призер |
| Фархуллина Язиля Ильгамовна | Родной (татарский) язык | муниципальный | Гарафиева Миляуша Ибрагимовна | победитель |
| Мухаметзянова Залия Ралефовна | математика | республикански й | Ахметханова Ландыш Вакифовна | призер |
| Загидуллин Динар Фархадович | окружающий мир “Эверест” | республикански й | Закирова Лилия Фаилевна | победитель |
| Мартиросова Софья Сухробовна | окружающий мир “Эверест” | республикански й | Закирова Лилия Фаилевна | призер |
| Хасаншин Ильдан Ильнурович | окружающий мир “Эверест” | республикански й | Закирова Лилия Фаилевна | победитель |
| Шакиров Айдар Ильмирович | окружающий мир “Эверест” | республикански й | Закирова Лилия Фаилевна | победитель |
| Фархуллина Язиля Ильгамовна | Русский язык | республикански й | Миннебаева Голчира Султановна | призёр |
| Загидуллин Динар Фархадович | Русский язык и литература “Эверест” | республикански й | Закирова Лилия Фаилевна | победитель |
| Мартиросова Софья Сухробовна | Русский язык и литература “Эверест” | республикански й | Закирова Лилия Фаилевна | победитель |
| Хамитов Айнур Айратович | Русский язык и литература “Эверест” | республикански й | Закирова Лилия Фаилевна | призер |
| Хасаншин Ильдан Ильнурович | Русский язык и литература “Эверест” | республикански й | Закирова Лилия Фаилевна | победитель |
| Загидуллин Динар Фархадович | метапредметная “Одаренный ребенок” | республикански й | Закирова Лилия Фаилевна | победитель |
| Хасаншин Ильдан ильнурович | английский язык “Эрудит” | республикански й | Сагитдинова Расима Наиловна | победитель |
| Мустафина Римма Нафисовна | английский язык “Эрудит” | республикански й | Сагитдинова Расима Наиловна | победитель |
| Загидуллина Сюмбеля Зульфатовна | физическая культура | республикански й | Гарафиев Илдар Абрарович | призёр |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|------------|
| Николаев Александр Михайлович | Родной (татарский) язык | муниципальный | Гарафиева Миляуша Ибрагимовна | победитель |
| Бикмухаметов Искандер Ильдусович | биология | муниципальный | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | призер |
| Мухаметзянова Залия Ралефовна | русский язык | республиканский | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | призер |
| Бикмухаметов Искандер Ильдусович | экология | республиканский | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | победитель |
| Фархуллина Язиля Ильгамовна | родная (татарская) литература | муниципальный | Гарафиева Миляуша Ибрагимовна | победитель |
| Саломова Амира Биктимеровна | родной (татарский) язык | муниципальный | Шарифуллина Кадрия Фанилевна | победитель |
| Галимуллин Ранэль | ОБЖ | муниципальный | Ганиев Фаниль Раилович | призер |
| Мухаметзянова Залия Ралефовна | математика | республиканский | Ахметханова Ландыш Вакифовна | призер |
| Николаев Александр Михайлович | <u>ОБЖ</u> | муниципальный | Ганиев Фаниль Раилович | призер |
| Фархуллина Язиля Ильгамовна | рус яз | муниципальный | Миннебаева Голчира Султановна | призер |
| Фархуллина Язиля Ильгамовна | русский язык | республиканский | Миннебаева Голчира Султановна | призер |
| Закирова Иделия Даниловна | русский язык | республиканский | Миннебаева Голчира Султановна | победитель |
| Биктемиров Карим Альмирович | русский язык | республиканский | Арсланова Гульсем Фаиловна | победитель |
| Ученики 1 класса | математика | республиканский | Хасанова Алина Витальевна | победители |
| Ученики 1 класса | математика | республиканский | Хасанова Алина Витальевна | победители |
| Ученики 3 класса | Математический марафон | республиканский | Закирова Лилия Фаиловна | |

Таблица 15. Результаты участия школьников во ВсОШ

| 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| победители | призеры | победители | призеры | победители | призеры |
| 4 | 9 | 3 | 5 | 6 | 6 |

Таблица 16. Результаты участия в кадетской олимпиаде «Служу Отчизне! Служу народу!»

| 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| победители | призеры | победители | призеры | победители | призеры |
| 3 | 7 | 2 | 7 | 2 | 4 |

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году все выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях и средне-специальных образовательных учреждениях. Это связано с тем, что выпускники нацелены на пролучение профессии. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 58 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2023 года.

По результатам опроса вызывает особенно положительное отношение:

Наличие спортивного городка и спортивных площадок.

Наличие спального помещения и банного комплекса.

Наличие удобного спортзала для спортивных игр и секций.

Очень хорошо поставлено дополнительное образование.

Учащиеся 11 классов могут бесплатно учиться на водителя автомобиля и на тракториста.

Образовательное учреждение дает хорошие знания, ведет целенаправленную подготовку к государственным экзаменам, хорошо поставлена спортивная работа Вежливый персонал, учителя и администрация, учителя-предметники стремятся к тому, чтобы каждый ученик понял каждую тему.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

По квалификационным категориям

| Всего | Высшее образование | Среднее специальное педагогическое | Без профессионального образования |
|-----------|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 42 | 37 | 5 | - |

| Квалификационная категория | 2023 год | |
|-----------------------------------|------------|-------|
| | Количество | % |
| Высшая | 6 | 14,29 |
| Первая | 18 | 42,86 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 9,52 |
| Не аттестованы | 14 | 33,33 |

Педагогический стаж работы

| Всего | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | более 20 лет |
|-----------|----------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 42 | 5 | 6 | 5 | 12 | 14 |

Возраст педагогов

| Всего пед. работников | До 30 лет | От 31 до 40 | От 41 до 50 | От 50 до 60 | От 60 лет | Средний возраст педагогов |
|-----------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|---------------------------|
| 42 | 10 | 14 | 6 | 9 | 3 | 40 |

Динамика повышения квалификации

| Название МО | 2023 | |
|-------------------------------------|----------------------|--------------|
| | Количество педагогов | Прошли курсы |
| Учителей родного языка и литературы | 2 | - |

| | | |
|--|----|---|
| Учителя английского языка | 4 | - |
| Учителей русского языка и литературы | 2 | 1 |
| Учителей предметов естественно-математического цикла | 7 | 1 |
| Учителей истории, обществознания, физической культуры и ОБЖ, технологии, искусства и спец. предметов | 4 | 3 |
| Воспитатели | 14 | 1 |
| Учителя начальных классов | 6 | 3 |
| ПДО, педагог –организатор | 3 | 1 |

Награды педагогов

| Наименование награды | ФИО педагога |
|---|--|
| Нагрудный знак «За заслуги в образовании» | Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Закирова Нурзия Маснабиевна Мухаметзянов Рустам Хамитович |
| Благодарственное письмо МОиН РТ | Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Шарифуллина Кадрия Фанилевна Шарафиев Рифнур Накипович Шарафиева Зухра Зуфаровна Ганиев Фаниль Раилович |
| Почетная грамота МОиН РТ | Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Ибрагимова Гульсина Якуповна Закирова Нурзия Маснабиевна Гарафиева Миляуша Ибрагимовна Ахметханова Ландыш Вакифовна Сагитдинова Расима Наиловна |
| Почетная грамота МКУ «Управление образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ | Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Гарафиев Илдар Абрарович |
| Грамота МКУ «Управление образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ | Хуснутдинова Гулия Фаридовна Шарифуллина Кадрия Фанилевна Гарафиева Миляуша Ибрагимовна Арсланова Гульсем Фаиловна Ганиев Фаниль Раилович |
| Почетная грамота Сабинского муниципального района РТ | Хасанов Ильнат Илшатович |
| Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» | Гарафиев Илдар Абрарович |
| Почетная грамота МОиН РФ | Гарафиев Илдар Абрарович |
| Медаль «В память тысячелетия Казани» | Гарафиев Илдар Абрарович |
| Учитель- наставник | Гарафиев Илдар Абрарович |
| Знак отличия «Почетный наставник» | Мухаметзянова Рашида Ханифовна |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | Мухаметзянов Рустам Хамитович |

1. Исследование показало, что педагоги нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и испытывают трудности в работе по ФОП.
2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности составлен план по формированию функциональной грамотности, по которой ведется целенаправленная работа.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли большинство педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 17. Участие педагогов.

| Полное название конкурса | Уровень (республиканский, всероссийский, международный) | ФИО учителя | Результат (победитель, призер, 1-3 места) |
|---|--|--|--|
| Учитель года | муниципальный | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | призер |
| Молодой учитель года | муниципальный | Тимерханова Лейсан Фирдаусовна | победитель |
| Фестиваль методических идей молодых педагогов Сабинского муниципального района РТ | муниципальный | Шакирова Аделя Ильнуровна | участник |
| Конкурс методических разработок "Функциональная грамотность: учимся для жизни" в номинации "Лучшая методическая разработка занятия внеурочной деятельности" | Муниципальный | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | призер |
| Конкурс "Лучший руководитель методического объединения-2023" | Республиканский | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | участник |
| 10 Всероссийский конкурс исследовательских работ, рефератов и проектов " Изучаем и исследуем" | Всероссийский | Маланухина Валентина Александровна | диплом 3 степени, Мухаметшина Сююмбикя, 6 А |
| Всероссийского конкурса стихотворений «Посвящение любимому учителю» | Всероссийский | Миннебаева | участник, Закирова И. 10кл. |
| Респ. конкурс "Читающая мама - читающая страна" | муниципальный | Закирова Нурзия Маснавиевна | Мухаметшина С.Ф. , 7 А |
| Международный конкурс "Экология России" | всероссийский | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | Диплом 3 степени Бикбаев Данияр, 6а кл. |
| Международный конкурс "Экология России" | всероссийский | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | Диплом 3 степени Постников Ярослав, 5 кл |
| Всероссийский конкурс чтецов "Я подарю тебе и солнце, и луну" | всероссийский | Арсланова Гульсем Файловна | диплом лауреата Абдуллина Сирина, 4 класс |

| | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|--|
| Всероссийский творческий конкурс "Мамино сердце" | всероссийский | Арсланова Гульсем Фаиловна | диплом лауреата Абдуллина Сирина, 4 класс |
| Респ.конкурс чтецов на языках народов Поволжья | республиканский | Хасанова Алина Витальевна | диплом победителя Хидиятуллина Айзира 1 кл. |
| XI Межрегиональный конкурс чтецов "Туган телем-серле тел" | межрегиональный | Хасанова Алина Витальевна | Грамота "За творческий подход" Хидиятуллина Айзира 1 кл. |
| Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" | всероссийский | Тимерханова Лейсан Фирдаусовна | 5 победителей, 5 призеров, 11 участников |
| республиканский конкурс "Мой полезный завтрак" | республиканский | Тимерханова Лейсан Фирдаусовна | участие 9 учеников |
| Педагогическая олимпиада для молодых педагогов | межрегиональный | Тимерханова Лейсан Фирдаусовна | участие |
| Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя!" | всероссийский | Тимерханова Лейсан Фирдаусовна | участие |
| Конкурс рисунков "Мое чудесное лето" РОЦ | республиканский | Закирова Лилия Фаилевна | 3 место |
| Конкурс рисунков "Солнечный зайчик" | республиканский | Закирова Лилия Фаилевна | участие |
| "Стань заметней на дороге" | республиканский | Закирова Лилия Фаилевна | сертификат участника Миннебаева Галия, 3 кл. |
| Конкурс рисунков волшебные узоры | всероссийский | Закирова Лилия Фаилевна | 1 место Гильметдинова Азалия, 3 кл |
| Конкурс "Все животные важны" | всероссийский | Кабирова Гузелия Саматовна | участник Зайцева Виктория 9 кл. |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------------|--|
| Экодиктант | всероссийский | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | Диплом 2 степени |
| Экодиктант | всероссийский | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | Диплом 2, диплом 3 степени |
| Эковесна | муниципальный | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | победитель |
| Конкурс сочинений "Безопасный интернет" | всероссийский | Хуснутдинова Гулия Фаридовна | участник Уваров Руслан Рамилевич, 5 кл |

Таблица 18. Участие обучающихся в НПК

| ФИО учителя | Название НПК | результат | предмет | ФИ ученика, класс |
|--|---|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Закирова Нурзия Маснавиевна | НПК "Подвигу жить" | Диплом III степени | библиотечное дело | Мамин Н.А. , 9 Б кл. |
| Закирова Нурзия Маснавиевна | V республиканская НПК "Неокнига" | Диплом III степени | библиотечное дело | Хамзин А.А. ,9 Б |
| Закирова Нурзия Маснавиевна | Межрегиональный НПК "Родословные - древо поколений" | Диплом лауреата | краеведение | Галимзянова А.А.,8Б |
| Гарафиева Миляуша Ибрагимовна | Республиканский НПК "Наука и молодёжь Татарстана- шаг в будущее" | Диплом 2 степени | родной (татарский) язык | Галимзянова А.А.,8Б |
| Гарафиева Миляуша Ибрагимовна | Международный НПК имени К.Насыри | Диплом лауреата | родной (татарский) язык | Галимзянова А.А. |
| Кабирова Гузелия Саматовна | муниципальный "Шаг в будущее" | грамота 3 место | география | Сальманов С., 6 Б кл. |
| Кабирова Гузелия Саматовна | Всероссийский "Наука новый взгляд" | диплом 3 место | география | Кабиров А., 7а |
| Ибрагимова Гульсина Якуповна | 21 Международная молодежная научно- практическая конференция имени Каюма Насыри | 3 место, диплом | русский язык | Галимзянова А.,7а |
| Хасанов Ильнат Илшатович | НПК «Вектор творчество» | 1 место диплом | технология | Нигматуллин С., 7а |
| Маланухина Валентина Александровна | муниципальный этап "Шаг в будущее" | 3 место, диплом | история | Ахметзянов Артур,5Б |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|---------|-----------------------------|
| Маланухина Валентина Александровна | Республиканская НПК "Подвигу жить" | 2 место, диплом | История | Мухаметшина Сююмбикя, 6А |
|--|---------------------------------------|--------------------|---------|-----------------------------|

Таблица 19. Участие педагогов в НПК

| ФИО учителя | название НПК | результат |
|---------------------------------|--|-----------------------|
| Закирова Нурзия Маснавиевна | V респ НПК " В добром сердце весь мир уместится" | Сертификат МОиН РТ |
| Ибрагимова Гульсина Якуповна | Международная просветительская акция "Тотальный диктант" | Сертификат МОиН РТ |
| Ибрагимова Гульсина Якуповна | Республиканская научно-практическая конференция "Подвигу жить!" | Сертификат МОиН РТ |
| Хасанов Ильнат Илшатович | НПК «Моё Я в большой науке» г. Кукмор | Сертификат МОиН РТ |

Таблица 20. Участие педагогов в мастер-классах

| ФИО учителя | уровень | название мастер-класса | в рамках какого мероприятия |
|-----------------------------------|-----------------|--|--|
| Хуснутдинова Гулия Фаридовна | муниципальный | Функциональная грамотность на уроках биологии | конкурс "Учитель года" |
| Гарафиева М.И. | муниципальный | Функциональная грамотность на уроках татарского языка | конкурс "Учитель года" |
| Тимерханова Лейсан Фирдаусовна | муниципальный | Функциональная грамотность на уроках математики | конкурс "Молодой учитель года" |
| Шакирова Аделя Ильнуровна | муниципальный | Применение технологии интерактивного обучения на уроках физики | районный семинар учителей физики |
| Хасанов Ильнат Илшатович | муниципальный | Изготовление шкатулки с использованием татарских орнаментов | конкурс "Учитель года" |
| Ахметханова Ландыш Вакифовна | муниципальный | Решение банковских задач ЕГЭ | районный семинар учителей математики |
| Ахметханова Ландыш Вакифовна | республиканский | Победи конфликт | республиканский семинар |

IX. Финансово-экономическая деятельность.

Источниками финансирования образовательного процесса школы являются бюджетные средства Республики Татарстан, внебюджетные средства и субсидии республиканского бюджета на иные цели:

Таблица 21. Сведения об источниках получения средств учреждения на 2023 год

| Наименование показателей | Запланировано | финансировано |
|-----------------------------|---------------|---------------|
| | в руб. | в % |
| Объем финансирования, всего | 53 166 231,57 | 100 |
| Бюджетные средства - всего | 53 089 241,57 | 100 |

| | | |
|-------------------------------|-----------|-----|
| Внебюджетные средства - всего | 76 990,00 | 100 |
|-------------------------------|-----------|-----|

Примечание: Субсидии на иные цели: 2 658 923,15 руб.

Таблица 22. Расходы учреждения за 2023 год

| Наименование показателей | статья | Сумма(руб.) |
|--|--------|---------------|
| Бюджетные средства - всего | | 53 089 241,57 |
| <i>Из них:</i> | | |
| Заработная плата | 211 | 26 709 755,52 |
| Налоги | 213 | 8 086 439,86 |
| Услуги связи | 221 | 40 000,00 |
| Транспортные услуги | 222 | 2 809 626,89 |
| Коммунальные услуги | 223 | 2 226 098,36 |
| Услуги по содержанию имущества | 225 | 1 116 993,80 |
| Прочие услуги | 226 | 397 140,50 |
| Страхование | 227 | 880,01 |
| Приобретение услуг | 228 | 0 |
| Налог на имущество | 291 | 1 282 175,00 |
| Основные средства | 310 | 2 665 007,03 |
| Увеличение мат.запасов – всего | 340 | 7 837 761,39 |
| <i>Из них: питание</i> | | 5 452 052,35 |
| <i> медикаменты</i> | | 66 848,00 |
| <i> прочие</i> | | 1 132 279,79 |
| <i> обмундирование</i> | | 1 186 581,25 |
| Прочие выплаты | 266 | 0 |
| Внебюджетные средства - всего | | |
| <i>Из них:</i> | | |
| Прочие расходы | 292 | 0.00 |
| Субсидии на иные цели- всего | | 2 658 923,15 |
| <i>Из них:</i> | | |
| Заработная плата(молодой спец. и сумм.доплата) | 211 | 1 906 866,66 |
| Налоги | 213 | 575 874,05 |
| Прочие расходы | 349 | 176 182,44 |

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В связи с модернизацией Российского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы. Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Наша цель поддержать и сохранить это движение.

Школьная библиотека ГБОУ «Икшурминская кадетская школа – интернат имени Байкиева К.С.» в 2022 – 2023 учебном году работала по утвержденному плану. Работа проводилась с учётом разделов школьного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, способствующих эмоциональному и культурному развитию обучающихся.

Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры вне учебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы. Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Наша цель поддержать и сохранить это движение.

Краткая справка о библиотеке

1. Библиотека расположена на 2 этаже школьного здания.
2. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 10 посадочных мест для читателей.
3. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
4. В читальном зале имеется рабочее место библиотекаря с компьютерной техникой и интернетом.

Сведения о кадровом составе библиотеки.

Работой школьной библиотеки и читального зала руководит Закирова Нурзия Маснабиевна – библиотекарь, имеющая высшее педагогическое образование, общий стаж работы 33 года, в данной общеобразовательной организации - 33 года ,

стаж библиотечной работы - 23 года.

Режим работы - библиотека работает по графику и плану, утвержденными директором образовательной организации.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована:

- двухсторонние стеллажи – 8,
 - односторонние стеллажи – 14,
 - книжный шкаф – 1,
 - кафедра (рабочее место библиотекаря) – 1,
 - столы-2,
 - стулья - 14,
 - компьютерный стол – 1,
 - принтер -1.
- На окнах – жалюзи.

Основные задачи на учебный год:

- 1) Обеспечение участников образовательного процесса - учащимся и учителям доступа к информации, посредством использования библиотечно – информационных ресурсов.
- 2) Содействие учебно–воспитательному процессу через библиотечные мероприятия, выставочную работу, индивидуальную и массовую работу с использованием библиотеки.

3) Формирование и развитие навыков независимого пользования библиотечными ресурсами.

Основные направления работы:

- 1) Организация библиотечного обслуживания.
- 2) Работа с фондом учебной литературы.
- 3) Работа с фондом художественной литературы.
- 4) Комплектование фонда периодики.
- 5) Работа с читателями.
- 6) Повышение квалификации.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, и методическая литература для педагогов.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1- 4, 5-8, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Работа с книжным фондом библиотеки

Фонд библиотеки

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную, а также учебно - методическую литературу. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно - библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг:

- « Канлы еллар ядкаре » » (книги о Великой Отечественной войне),
- « Природа и мы »,
- «Китапларда кеше язмышлары »,
- «Трагедия и подвиг»,
- «История в романах»,
- «Для младших школьников»,
- « Человек и природа»,
- «Твои помощники - словари».

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке - 185 экземпляров. Обучающиеся школы в основном работают со справочной литературой в читальном зале. Работа с фондом – это один из основных видов внутри библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда школьной библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. На 01.09.2023 года общий документальный фонд библиотеки составляет 11665 экземпляров: из них

- **книги** – 7280 включая:
 - художественная литература – 6757,
из них на татарском языке – 3259; на русском языке- 3498;
 - отраслевая литература – 388,
из них на татарском языке - 202, на русском языке - 136;
 - справочная литература – 185,
из них на татарском языке - 53, на русском языке – 132;
- **учебники** – 4437;
 - из них федерального перечня – 3834;
 - из регионального списка – 603.

Работа с фондом учебной литературы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В этом направлении проводилась следующая работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебной работе.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику - приём учебников.
- осуществление обмена учебниками между школами, (на учебный год выдано из Сделан заказ учебной литературы на 2023-2024 учебный год.

В июне месяце 2022 г. в библиотеке выдавались учебники учащимся с 1 по 11 классы для местных учащихся, а в августе будем выдавать для приезжих учеников 5 -11 классов. Учебная литература в этом году, как и в прошлом, выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся также лично каждым учеником. Такой способ выдачи учебников понравился и ученикам, и родителям\законным представителям и педагогическому коллективу. Данная практика действует уже двадцать второй год и будет продолжена и в следующем учебном году. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Учебной литературой федерального перечня и регионального списка учащиеся кадетской школы обеспечены на 100%. В работе по обеспечению обучающихся бесплатной учебной литературой большую помощь оказывает ЭФУЛ. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками Сабинского муниципального района. На педсовете информировала о заказе федерального перечня и регионального списка на 2022/2023 учебный год.

Фонд периодических изданий

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. Школьная библиотека получает по подписке экземпляры российских и региональных журналов и газет. В составе фонда периодики есть издания для учащихся, а также издания для педагогов. Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания.

Работа с читателями.

Количество читателей библиотеки:

- Обучающихся - 203
- Педагоги – 22
- Воспитатели - 14
- прочие - 11

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, воспитателей кадетов и д/с, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия.

- ❖ Была проведена экскурсия «Знакомство с библиотекой» для учащихся 1-х классов. Дети узнали о правилах пользования библиотекой, о правильном обращении с книгой, познакомились с понятиями «абонемент», «формуляр», вспомнили героев книг, произнесли клятву читателей. Все учащиеся были записаны в библиотеку и взяли литературу для чтения.
- ❖ Библиотечный урок по справочным изданиям «Тайна языка в словарях» в 4 классе,
- ❖ «Ночевала тучка золотая» на основе повести юбиляра А. Приставкина "Ночевала тучка золотая» в 5 б классе.
- ❖ Вручение учащимся 1 класса «Культурный дневник школьника» совместно с сельским библиотекарем.
- ❖ Библиотечный урок «Путешествие в мир сказок» в 3 классе .
- ❖ Во 2 классе библиографический урок – « Библиотека, или горо
- ❖ Библиотечный урок « Литературная викторина по сказкам К. Чуковского» в 4 классе
- ❖ «Экскурсия в библиотеку» совместно с сельским библиотекарем в 1 классе.
- ❖ С целью воспитания любви к Родине и гордости за своё Отечество ко дню Великой Победы библиотека разработала и предложила читателям информационный стенд «Спасибо за Победу» и книжную выставку «В книжной памяти мгновения войны...», к 78- летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Книги о Великой Отечественной войне, как и 78 лет назад, так и сейчас, актуальны и по-прежнему интересны. Книги о войне - духовное продолжение реальных событий - выступают как хранители памяти поколений.
- ❖ Выставка «Подари книгу библиотеке»
- ❖ Выставка «О язык родной, певучий, о родительская речь »
- ❖ «Книги, подаренные читателями»
- ❖ Выставка « Ин татлы тел - туган тел »
- ❖ Передвижная выставка детских рисунков, которые собрали по итогам республиканского конкурса «Нацпроект «Экология» - детский взгляд»
- ❖ Книжная выставка « Словари – твои друзья»

- ❖ Книжную выставку «Писателю Анатолию Приставкину – 90 лет»
- ❖ Книжная выставка «Мудрость народа в пословицах и поговорках»
- ❖ Книжная выставка « Природа и мы».
- ❖ Книжная выставка « **Муса Жәлил – үлемсез шагыйрь**»
- ❖ Книжная выставка « **Афганская война на страницах книг** ».
- ❖ **Книжная выставка « Новые книги в учительском кейсе»**
- ❖ Книжная выставка «2023 год- Год педагога и наставника»
- ❖ Книжная выставка « 2023 год – Год национальных культур и традиции в РТ»

С целью формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; поиску, отбору и критической оценке информации, немалое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы. Стали традиционными тематические выставки к:

- Дню Знаний, к празднику осени - «Осень глазами поэтов»
- Дню Учителя - «Спасибо вам, учителя!»
- Дню народного единства - «Все мы разные, а Родина одна».
- Дню Конституции - «Великий закон жизни»,
- Новому году - «Новогодний калейдоскоп»
- Дню Защитника Отечества - «Готовлюсь защищать Родину»,
- Международному женскому дню 8 марта - «Самая прекрасная из женщин»
- 9 Мая - «Салют, Победа!»
- «Женщина – мать в произведениях писателей и поэтов», в честь Дня Матери;
- «Я и здоровье», к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- «Люби и знай свой родной край»
- «2023 год- Год педагога и наставника
- « 2023 год – Год национальных культур и традиции в РТ
- «Книги о войне», к 78-летию Дня Победы;
- «Годы великого мужества», к 78-летию Дня Победы.
- « Китапларда кеше язмышлары...»,
- « Отечественная классика в 100 томах »,
- « Новинки »
- « Человек и природа»
- « Тарихы юкнын – килэчэге юк ».

Цель таких выставок привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям- юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся выставки рисунков, выставки книг - юбиляров

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к праздничным датам, а также книгам-юбилярам.

В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей:

| | Выставки книг к юбилейным датам русских и татарских писателей. |
|------------|---|
| 3 сентября | 95 лет со дня рождения белорусского писателя Алеся (Александра) Михайловича Адамовича (1927-1994) |

| | |
|----------------|--|
| 10 сентября | 150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930) «Встречи в тайге», «Дерсу Узала», «По Уссурийскому краю». |
| 11 сентября | 160 лет со дня рождения О. Генри (Уильяма Сидни Портера), американского писателя (1862-1988) |
| 11 сентября | 140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938) |
| 19 сентября | 110 лет со дня рождения поэта, переводчика, лауреата Государственной премии Татарстана им. Г.Тукая Нури Газизовича Арсланова (1912–1991) |
| 8 октября | 130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941) |
| 14(26) октября | 180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904) |
| 31 октября | 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (н. ф. Виссов) (1902–1982).100 лет со дня рождения актера Анатолия Дмитриевича Папанова (1922-1987) |
| 6 ноября | 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912) |
| 20 ноября | 85 лет Виктории Токаревой, писателя (1937 г.р.) |
| 27 ноября | 75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.) |
| 29 ноября | 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827). |
| 11 декабря | 100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра (1922-1997) |
| 15(27) декабря | 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898) |
| 22 декабря | 85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018) |
| 27 декабря | 200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895) |
| 4 января | 380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727) |
| 10 января | 140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945) |
| 17 января | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Алексеева), актёра, режиссёра (1863-1938) |
| 25 января | 85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980) |
| 30 января | 100 лет со дня рождения Л. Гайдая, режиссёра. сценариста (1923-1993) |
| 4 февраля | 150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954) |
| 8 февраля | 195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905) |
| 9 февраля | 85 лет со дня рождения Юрия Иосифовича Коваля (1938–1995) |
| 13 февраля | 120 лет со дня рождения французского писателя, мастера детективного жанра Жоржа Сименона (1903–1989) |

| | |
|------------|---|
| 19 февраля | 550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473-1543) |
| 19 февраля | 200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870) |
| 12 марта | 100 лет со дня рождения русского писателя Святослава Владимировича Сахарнова (1923- 2010) |
| 12 марта | 110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009) |
| 16 марта | 100 лет со дня рождения В. В. Медведева, русского писателя (1923-1998) |
| 20 марта | 90 лет со дня рождения русского писателя Г.Я. Снегирёва (1933-2004) |
| 28 марта | 280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810) |
| 30 марта | 180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903) |
| 12 апреля | 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886) |
| 6 мая | 100 лет со дня рождения актёра Владимира Абрамовича Этуша (1923-2019) |
| 7 мая | 120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958) |
| 12 мая | 90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010) |
| 28 мая | 150 лет со дня рождения русской писательницы, выдающегося мастера исторического романа Ольги Дмитриевны Форш (1873 - 1961). |
| | Книги юбиляры: |
| 2023 год | <p>190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа)</p> <p>160 лет – «толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И. Даль</p> <p>150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский</p> <p>100 лет – «Дерсу Узала» (1923) В.К. Арсеньев</p> <p>100 лет – «Красные дьяволята» (1923) П.А. Бляхин</p> <p>100 лет – «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов</p> <p>100 лет – «Аэлита» (1923) А.Н. Толстой</p> |

❖ Ремонт книг «**Живи книга**» (ремонт библиотечных книг). Во время осенних каникул 2021 г по плану библиотекаря проходила «Санитарный день», день по ремонту библиотечных книг. Занимаясь ремонтом книг, дети увлеклись новым, по-настоящему полезным делом, включились в работу с желанием и интересом. В ходе работы прочувствовали важность своей работы, самостоятельно пришли к выводу: **КНИГИ НАДО БЕРЕЧЬ!**

❖ Рейды «**Как живешь, учебник?**» (Проверка состояния школьных учебников).

В школе каждую четверть проходит рейд «Как живёшь, учебник?» Проверка проводилась во всех классах. Осуществлял ее библиотекарь школы. Проверялось наличие учебников на уроке и их внешний вид, а также наличие обложки. Итоги рейда показали, что большинство учащихся содержат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию. Самыми бережливыми оказались ребята начальных классов.

- ❖ За учебный год два раза - конце декабря и мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «**Лучшего читателя школьной библиотеки**» за текущий учебный год, цель которых также привитие интереса к систематическому чтению.
- ❖ «**Чтобы летом не скучать, выбирай что почитать**», так назывался подбор рекомендательного списка литературы для 1 –11 классов, с целью организовать летний отдых детей и подростков посредством приобщения к книге.
- ❖ С марта по май 2023 года для упорядочения учета и хранения учебной литературы, автоматизации процессов учета, заказа, распределения и обмена учебной литературы произвела обновление базы данных информационной системе «Электронный фонд учебной литературы» (далее-ЭФУЛ):
 - ❖ - заполнение школьных фондов учебной литературы в обновленную базу данных ЭФУЛ;
 - ❖ - сопоставление фондов учебной литературы школ в базе данных ЭФУЛ с реальными данными об обеспеченности учебниками в инвентаризационных ведомостях.

Работа библиотек с «Федеральным списком экстремистской литературы».

В последнее десятилетие опасность терроризма значительно увеличивается, это связано, прежде всего, с возрастающим фактором технологического развития общества и его урбанизацией. Терроризм, как явление стал объектом повышенного внимания и со стороны контролирующих органов, и со стороны социальных институтов. Ежемесячно проводятся сверки-выявления литературы со списка экстремистской литературы, составляются соответствующие акты.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря.

Повышение квалификации

Посещаем все семинары, совещания, занятия и мероприятия, проводимые БМЦ;

-обмениваем и используем опыты работы лучших школьных библиотекарей;

- работаем над самообразованием;

-осваиваем информации из профессионального издания «Школьная библиотека».

Повышение профессионального уровня:

• Повышение квалификации с 09 ноября по 25 ноября 2022 года в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Республики Татарстан" по программе «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях перехода на ФГОС-2021 (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) в объеме 72 часов, г. Казань.

• 6, 21, 22 сентября 2017 – 2018 учебного года в лицее № 78 и гимназии № 179 г. Казани в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы для совершенствования работы библиотек и обслуживанию читателей в АБИС «Руслан» обучающий семинар для библиотекарей.

- Обучение онлайн курса с 15 октября 2021 года по 23 ноября 2021 года по формированию навыков цифровой грамотности по программе "Цифровая грамотность библиотекаря», в объеме 72 часа.

Участия в республиканских и профессиональных конкурсах

- ❖ Участие в республиканском конкурсе «**Лучшая школьная библиотека - 2023**» организованном МО и Н РТ - муниципальный этап - победитель Грамота МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ»

В современном мире нельзя жить без самообразования, без внедрения новых технологий в работе. Постоянно изучаем информацию из профессиональных изданий, Интернет-сайтов, а также опыт лучших школьных библиотекарей. Принимаем участие в различных конкурсах.

- ❖ Участие в республиканском конкурсе «**Читающая мама – читающая страна**» . Номинация видеоролика «Читает мама». Мухаметшина С.Ф. 7 класс – 2 место
- ❖ Очный тур НПК «**Подвигу жить**» секция «**Лучший экскурсовод** » Сертификат участника г. Набережные Челны.
- ❖ V республиканская научно – практическая конференция « Неокнига» номинация «**Буктрейлер или короткометражный фильм**», организованном ГАОУ ДПО ИРО РТ - Диплом III степени
- ❖ V республиканская научно – практическая конференция « Неокнига» номинация номинация «**Буктрейлер или короткометражный фильм**», организованном ГАОУ ДПО ИРО РТ - Сертификат участника.
- ❖ Межрегиональный НПК "Родословные - древо поколений" – Диплом лауреата

Участвуем в вебинарах, проводимых разными издательствами.

Непосредственное активное участие в различных конкурсах библиотечной направленности принимает и сам школьный библиотекарь. В период обучения и летних каникул библиотекарь школы Закирова Н.М. приняла участие в библиотечных вебинарах, конференциях и круглых столах:

- «Школьная библиотека в цифровую эпоху - создание электронного каталога»
- Онлайн – курс "Цифровая грамотность библиотекаря»
- Сертификат вебинара «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент»

Закирова Н.М. постоянно совершенствует навыки работы на ПК с учётом специфики библиотечной деятельности. Ею разработан и ведётся электронный учёт фонда учебников, завершена работа по созданию электронного каталога фонда художественной литературы. В сентябре месяце были опубликованы на сайте интернет – проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» 2 личных библиотечных разработок.

Школьная библиотека взаимодействует с другими библиотеками школ района и другими районами РТ по всем направлениям урочной (обмен учебным фондом) деятельности, принимала участие в семинарах и конференциях.

Публикации в профессиональных изданиях (СМИ)

- Сборник материалов IV НПК «Неокнига» МОиН РТ - электронный сборник «Своих не бросаем»
- Свидетельство о публикации «Образ педагога в произведениях (к 2023 году – Году педагога и наставника)» "Копилка уроков - сайт для учителей 12 январь 2023 г.

Библиотека школы – центр, где не только можно получить книгу, информацию, но и обсудить прочитанную книгу, пообщаться с друзьями, выслушать совет библиотекаря. Библиотека - это место релаксации многих школьников.

Комплектование учебниками проходило по плану. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Прием и выдача учебников производится по графику, лично библиотекарем. Составлены сведения для электронной базы данных «Учебный фонд школы». Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление в фонд художественной литературы, а без хорошего фонда библиотека не может выполнить на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции, ветхая классическая литература.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Являясь неотъемлемой частью школы, библиотека имеет востребованный потенциал в условиях происходящего в обществе обновления системы образования и воспитания.

Библиотека принимает активное участие во всех семинарах, мероприятиях, которые проводятся в школе.

ВЫВОД: Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2022 – 2023 учебный год реализован полностью. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены все запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023- 2024 учебном году.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала;
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе»;
3. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
4. Продолжить работу по оформлению копилки методических разработок проводимых мероприятий и уроков;
5. Обновить выставочные стенды и наглядную агитацию.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

| Наименование оснащения | Количество |
|-------------------------------|-------------------|
| Кабинет математики | 2 |

| | |
|--|--------|
| Кабинет русского языка | 2 |
| Кабинет татарского языка | 2 |
| Кабинет начальных классов | 4 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет обществознания | 1 |
| Кабинет английского языка | 2 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет физики с условиями проведения практических занятий | 1 |
| Кабинет химии с условиями проведения практических занятий | 1 |
| Кабинет географии с условиями проведения практических занятий | 1 |
| Кабинет технологии с условиями проведения практических занятий | 2 |
| Мастерская для занятий кружка авиамоделирования с условиями проведения практических занятий | 1 |
| Автодром для практики вождения | 1 |
| Тир с условиями проведения практических занятий | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Спортзал с полным набором необходимого оборудования с условиями проведения практических занятий | 1 |
| Стадион (2 площадки с искусственным покрытием для баскетбола и волейбола, детская игровая площадка, футбольное поле, 2 беговые дорожки, стандартная 8-элементная полоса препятствий) | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Актальный зал на 80 посадочных мест | 1 |
| Столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест | 1 |
| Лицензированный медкабинет | 1 |
| Кабинет информатики с условиями проведения практических занятий с доступом в сеть интернет для педагогического коллектива и учащихся | 1 |
| Доступ к электронным образовательным сайтам для учащихся: Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.uznai-prezidenta.ru/ Детский сайт Президента Российской Федерации http://www.ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) | |
| Площадь здания | 6217,8 |
| Площадь земли | 77319 |
| Площадь пришкольного участка (га) | 2 |
| Количество компьютеров | 33 |
| Количество ноутбуков | 73 |
| Интерактивные доски | 26 |

| | |
|---|---------|
| Интерактивная панель | 4 |
| МФУ | 12 |
| Автокласс | 1 |
| Бокс | 2 |
| Трактор Беларус 82-1 | 1 |
| Видеонаблюдение внутреннее в здании интерната | имеется |
| Видеонаблюдение наружное по периметру школы | имеется |
| Электрощитовая | 1 |
| Подвал для эвакуационных целей | 1 |
| Автономная котельная | 1 |
| Здание интерната для проживающих | 1 |

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФОП: разработаны ФОП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» приступила к реализации федеральных общеобразовательных программ.

Лист согласования к документу № 135 от 17.04.2024
Инициатор согласования: Хидиятуллин А.Н. Директор
Согласование инициировано: 17.04.2024 11:17

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Хидиятуллин А.Н. | | 🔒 Подписано 17.04.2024 - 11:17 | - |